

НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной педагогики»

А.В. Петерсон



«17» января 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»
(образовательная система Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»)**

Документ о квалификации: *удостоверение о повышении квалификации*

Объем: *72 часа*

Авторы-составители:

*Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, научный руководитель НОУ ДПО
«Институт системно-деятельностной педагогики»*

*Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доцент, руководитель департамента по научной и
учебно-методической работе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»*

*Посполита Наталья Владимировна, старший методист НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики»*

Москва, 2023 год

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к обучающимся	3
1.4. Формы освоения программы.....	3
1.5. Цель, задачи и планируемые результаты обучения	4
1.6. Трудоемкость программы.....	9
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Содержание рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)...	14
III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	20
3.1. Формы аттестации	20
3.2. Оценка качества освоения программы.....	21
3.3. Фонд оценочных средств.....	211
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	26
4.2. Требования к материально-техническим условиям	26
4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	27
4.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.	28
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения в условиях реализации ФГОС» (образовательная система Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»)» (далее – Программа) направлена на формирование дополнительных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов, работающих в области начального общего образования.

Реализация программы осуществляется по заочной форме обучения.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
4. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» – далее ФГОС ВО
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) – далее профессиональный стандарт.

1.3. Требования к обучающимся

Лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование; направления подготовки «Педагогическое образование», «Образование и педагогические науки»; область профессиональной деятельности – начальное и основное общее образование.

Программа рекомендована педагогическим работникам начального и основного общего образования.

1.4. Формы освоения программы.

Форма освоения программы: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (на платформе «GetCourse»).

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области в области реализации системно-деятельностного подхода в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО), повышение профессионального уровня обучающихся в области освоения технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон для реализации трудовых действий в рамках имеющейся квалификации.

Задачами программы являются:

1. Знакомство с возможностями образовательной системой «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон для реализации ФГОС.
2. Знакомство с методикой уроков деятельностной направленности как инструментом реализации системно-деятельностного подхода.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

В результате обучения совершенствуется выполнение следующих трудовых функций в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», которые подтверждаются соответствующими знаниями и умениями обучающихся:

Предмет оценивания (компетенции и трудовые функции)	Объект оценивания	Показатель оценки Знает:	Показатель оценки Умеет:
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях (обобщенная трудовая функция, код А)	Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО и ООО	<p>Основные положения ФГОС НОО/ФГОС ООО. ФЗ «Об образовании в РФ» в новой редакции Федерального закона от 29.12.2012 N273–ФЗ (ред. от 21.11.2022). Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204. Содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе при реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон</p>	<p>Применять современные образовательные технологии. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	<p>Требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования дидактической системы. деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМ), ее связь с традиционной моделью обучения и концепциями развивающего образования (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов</p>	<p>Выбирать формы и методы для организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и с учетом требований ФГОС. Реализовывать принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон</p>

		и др.). Особенности деятельностного подхода Л.Г. Петерсон	
Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6) Педагогическая деятельность по реализации программ НОО/ООО (В/02.6)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к обучению. • Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения • Формирование универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться до уровня, необходимого для освоения образовательных программ ООО 	Пути достижения образовательных результатов и создание условий для учебной мотивации с помощью механизмов формирования универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода и надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон	Проектировать формирование универсальных учебных действий при реализации ДСДМ Л.Г. Петерсон. Использовать подходы для мотивации к учебной деятельности, поддержания активной позиции ученика, заложенные в курсе «Мир деятельности»
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	Формы организации учебной деятельности обучающихся для достижения метапредметных результатов ФГОС Структуру и требования к организации образовательного процесса на уроках разной целевой направленности в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон: открытия нового знания, рефлексии, систематизации знаний, развивающего контроля	Применять в педагогической практике технологию деятельностного метода обучения на основе готовых методик, оценивать качество учебно-воспитательного процесса Конструировать современный урок в деятельностном методе обучения (урок открытия нового знания) на разных учебных предметах с опорой на знания законов развития личности и теории деятельности
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	Основные положения Методических рекомендаций по системе оценки	Применять разработанные в системе Л.Г. Петерсон процедуры комплексного

	<p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 16.01.2023). Способы оценки результатов обучения на основе подходов и процедуры комплексного мониторинга метапредметных результатов обучения учащихся, представленных в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон</p>	<p>мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения и интерпретировать их результаты</p>
	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Основы методики преподавания уроков в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, критерии для проведения анализа и самоанализа уроков</p>	<p>Проводить самоанализ и анализ уроков в технологии деятельностного метода обучения и внеурочного занятия по критериям</p>
<p>Воспитательная деятельность. (А/02.6) Развивающая деятельность (А/03.6)</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой и др.)</p>	<p>Особенности реализации образовательной технологии деятельностного метода в работе с детьми младшего школьного возраста и подростками</p>	<p>Строить образовательный процесс с детьми на основе технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон с учетом ведущих видов деятельности и возрастных особенностей учащихся</p>

<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса, особенности технологии деятельностного метода обучения и методические приемы, направленные на формирование учебной мотивации, учебной самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Организовывать учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
--	---	---

В результате освоения программы должны быть усовершенствованы следующие профессиональные компетенции:

- знать цели и результаты, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО);
- соотносить требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным в ФГОС НОО и Федеральной образовательной программе начального и основного общего образования (ФОП НОО и ООО);
- уметь организовывать познавательную и учебную деятельность учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон;
- владеть методикой организации уроков деятельностной направленности (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок построения системы знаний и урок развивающего контроля) по требованиям технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон;
- соотносить требования Методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального и основного общего образования с системой мониторинга, предложенной в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- ФЗ «Об образовании в РФ» (в последней редакции).
- Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204.
- Основные положения ФГОС НОО и ООО.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)

- Основные положения ФООП НОО и ООО.
- Методологические и концептуальные основы образовательной системы Л.Г. Петерсон.
- Принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
- Особенности реализации образовательной технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон на разных учебных предметах в зависимости от педагогической задачи.
- Методические особенности организации уроков разной целевой направленности.
- Подход к оценке достижений обучающихся в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.
- Способы анализа и самоанализа эффективности современного урока.

Уметь:

- Реализовывать принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
- Уметь организовывать учебную деятельность учащихся начальной и основной школы на основе деятельностного подхода Л.Г.Петерсон.
- Проводить уроки в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон.

Владеть навыками:

- Анализировать и корректировать формы и методы образовательной работы с учащимися начальной и основной школы в соответствии с требованиями к реализации системно-деятельностного подхода и ФГОС.

1.6. Трудоемкость программы

по Учебному плану составляет 72 ак. ч., продолжительность обучения – 45 дней/7 недель

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Форма занятия	Формы контроля
			ТЗ*	ПЗ*	СР*		
Модуль 1							
Цели и ценности современного образования		7	3	1	3	—	—
1.	Тема 1. Цели, ценности и результаты современного образования. Стратегические задачи модернизации школьного образования	2	1	—	1	Лекция	—
2	Тема 2. Федеральный государственный стандарт начального и общего образования	3	1	1	1	Лекция, Практическое занятие	—
3	Тема 3. Системно-деятельностный подход как методологическая	2	1	—	1	Лекция	—

	основа ФГОС общего образования						
Модуль 2 Системно-деятельностная основа непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон		7	3	3	1	—	—
5	Тема 4. Теоретические основы дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.). Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения	3	1	1	1	Лекция, практическое занятие	—
6	Тема 5. Принципы и основные компоненты образовательной системы деятельностного метода обучения «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	2	1	1	—	Лекция, практическое занятие	—
7	Тема 6. Механизм формирования универсальных учебных действий, составляющих основу метапредметных результатов (на примере подхода в ДСДМ Л.Г. Петерсон)	2	1	1	—	Лекция, практическое занятие	—
Модуль 3. Освоение механизмов формирования и диагностики метапредметных результатов при реализации образовательной системы		57	17	16	24	—	—

«Учусь учиться» Л.Г. Петерсон							
8	Тема 7. Типология уроков деятельностной направленности	2	1	1	—	Лекция, практическое занятие	—
9	Тема 8. Структура и методика построения уроков деятельностного типа, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС	20	8	4	8	Лекция, практическое занятие	—
10	Тема 9. Психолого-педагогические критерии эффективности уроков разной целевой направленности в образовательной системе Л.Г. Петерсон	2	1	1	—	Лекция, практическое занятие	—
11	Тема 10. Конструирование уроков деятельностного типа, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов ФГОС общего образования	18	2	6	10	Лекция, практическое занятие	—
12	Тема 11. Анализ и самоанализ уроков, построенных в технологии деятельностного метода обучения	3	1	1	1	Лекция, практическое занятие	—
13	Промежуточная аттестация	2	—	—	2	—	Защита индивидуального проекта
14	Тема 12. Индивидуальная траектория развития учителя при освоении	2	1	—	1	Лекция	—

	технологии деятельностного метода обучения						
15	Тема 13. Ресурсы образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон для выстраивания эффективного взаимодействия с родителями в контексте ФГОС	2	1	1	—	Лекция	—
16	Тема 14. Система комплексного мониторинга в образовательной системе «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон	6	2	2	2	Лекция, практическое занятие	—
17	Итоговая аттестация	1	—	—	1	Онлайн-тестирование	Итоговое тестирование
18	Итого:	72	23	20	29	—	зачет**

*ТЗ – теоретические занятия; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

** Зачет осуществляется на основании совокупности результатов защиты индивидуального проекта (промежуточной аттестации) и итогового тестирования

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 45 дней (7 недель).

Начало обучения – утверждается для каждой группы.

Режим занятий: асинхронно (доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения).

Самостоятельная работа осуществляется на основе рекомендованных материалов для дополнительного изучения.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся по мере изучения тем Программы в пределах установленных сроков обучения.

Наименование дисциплин \ недели	Всего часов							
		1	2	3	4	5	6	7

Наименование дисциплин \ недели	Всего часов	1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Цели, ценности и результаты современного образования. Стратегические задачи модернизации школьного образования	2	+						
Тема 2. Федеральный государственный стандарт начального и общего образования	3	+						
Тема 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования	2	+						
Тема 4. Теоретические основы дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.). Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения	3	+						
Тема 5. Принципы и основные компоненты образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	2		+					
Тема 6. Механизм формирования универсальных учебных действий, составляющих основу метапредметных результатов (на примере подхода в образовательной системе) Л.Г. Петерсон)	2		+					
Тема 7. Типология уроков деятельностной направленности	2		+					
Тема 8. Структура и методика построения уроков деятельностного типа, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС	20		+	+	+			
Тема 9. Психолого-педагогические критерии эффективности уроков разной целевой направленности в образовательной системе Л.Г. Петерсон	2				+			
Тема 10. Конструирование урока деятельностного типа, направленного на достижение предметных и метапредметных результатов ФГОС общего образования	18				+	+	+	
Тема 11. Анализ и самоанализ уроков, построенных в технологии деятельностного метода обучения	3						+	
Промежуточная аттестация	2						+	

Наименование дисциплин \ недели	Всего часов	1	2	3	4	5	6	7
Тема 12. Индивидуальная траектория развития учителя при освоении технологии деятельностного метода обучения	2							+
Тема 13. Ресурсы образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон для выстраивания эффективного взаимодействия с родителями в контексте ФГОС	2							+
Тема 14. Система комплексного мониторинга в образовательной системе «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон	6							+
Итоговая аттестация	1							+

2.3. Рабочие программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Цели и ценности современного образования		
Тема 1. Цели, ценности и результаты современного образования. Стратегические задачи модернизации школьного образования	Лекция, 1 час	Обеспечение доступности школьного образования. Повышение качества школьного образования. ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции 30.12.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022. Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204 Национальные цели и стратегические задачи развития РФ в сфере образования. Внедрение на уровне основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих овладение обучающимися базовыми навыками и умениями, повышающими мотивацию к обучению.
	Самостоятельная работа, 1 час	Составить портрет выпускника начальной и основной школы.
Тема 2. Федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования	Лекция, 1 час	Общие положения. Основные подходы к формируемым результатам ФГОС. Методологическая основа ФГОС.
	Практическое занятие, 1 час	ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №286 ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №287.

	Самостоятельная работа, 1 час	Работа с нормативными документами: планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального (основного) образования. Федеральная основная образовательная программа НОО (от 8 апреля 2015 г. №1/15). Федеральная основная образовательная программа ООО (от 8 апреля 2015 г. №1/15).
Тема 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования	Лекция, 1 час	Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода. Тезаурус системно-деятельностной педагогики. Условия перехода системы образования к реализации системно-деятельностного подхода. Преемственность ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО. Варианты реализации системно-деятельностного подхода в современном образовательном пространстве.
	Самостоятельная работа, 1 час	Составление письменного анализа фрагмента урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода.
Модуль 2. Системно-деятельностная основа непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон		
Тема 4. Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г. П. Щедровицкого, О. С. Анисимова и др.) Рефлексивная самоорганизация (РСО) как эффективный способ организации самоизменения	Лекция, 1 час	Основа образовательной системы «Учусь учиться» — дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон и ее теоретические основания. Общая теория деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов). Основные категории системно-деятельностного подхода (методологическая версия Г. П. Щедровицкого, О. С. Анисимова и др.). Понятия «саморазвитие», «самоизменение», «умение учиться». Механизмы саморазвития в школьном возрасте. Аксиома рефлексивной самоорганизации (РСО). Концептуальные идеи непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон. Курс «Мир деятельности» как тезаурус учебной деятельности для ученика и учителя.
	Практическое занятие, 1 час	Конструирование аксиомы рефлексивной самоорганизации. Анализ видео фрагментов урока с определением шагов аксиомы РСО.
	Самостоятельная работа, 1 час	Приведение примеров из жизнедеятельности детей и взрослых с позиций эффективности аксиомы РСО.
Тема 5. Принципы и основные компоненты образовательной	Лекция 1 час	Компоненты образовательной системы деятельностного метода обучения «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. Система дидактических принципов деятельностного

системы деятельностного метода обучения «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон		<p>метода обучения как основа организации единого учебно-воспитательного процесса деятельностного типа, обеспечивающего непрерывность обучения между всеми его этапами.</p> <p>Как понимается «учебная деятельность» в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон. Структура учебной деятельности. Позиции «ученик» и «учитель» в учебной деятельности, их цели и результат. Надпредметный курс «Мир деятельности» как основа для создания развивающего пространства, задающая нормы деятельности для ученика и учителя.</p>
	Практическое занятие, 1 час	Составление письменного анализа фрагмента занятия по курсу «Мир деятельности» с точки зрения реализации дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.
Тема 6. Механизм формирования универсальных учебных действий, составляющих основу метапредметных результатов (на примере подхода в образовательной системе Л.Г. Петерсон)	Лекция, 1 час	Универсальные учебные действия: понятие, предназначение и классификация. Методологическая основа формирования у учащихся метапредметных умений: первичный опыт пребывания в учебной деятельности и мотивация, формирование знаний, системный тренинг по включению учеников в учебную деятельность на основе рефлексивного анализа, контроль.
	Практическое занятие, 1 час	Надпредметный курс «Мир деятельности» как необходимое ключевое звено при формировании УУД и рефлексивной позиции школьника. Просмотр видео занятия.
Модуль 3. Освоение механизмов формирования и диагностики метапредметных результатов при реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон		
Тема 7. Типология уроков деятельностной направленности	Лекция, 1 час	<p>Типология уроков. Уроки открытия нового знания. Уроки рефлексии как уроки, ведущей целью которых является формирование способностей к фиксированию затруднений в собственной учебной деятельности с целью выявления и устранения их причин.</p> <p>Формирование способностей к деятельности по самоконтролю и самооценке полученного результата на уроках обучающего контроля знаний. Урок построения системы знаний.</p> <p>Особенности уроков деятельностной направленности на различных этапах обучения. Роль курса «Мир деятельности» в организации и проведении уроков деятельностной направленности.</p>

	Практическое занятие, 1 час	Отличие уроков деятельностной направленности от уроков традиционной школы. Анализ видео фрагментов уроков.
Тема 8. Структура и методика построения уроков деятельностного типа, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов ФГОС	Лекция, 2 часа	Структура, особенности построения и методика подготовки урока открытия нового знания на этапе обучения в начальной (основной) школе. Система формирования УУД на уроках данного типа с опорой на курс «Мир деятельности».
	Лекция, 2 часа	Структура, особенности построения и методика подготовки урока построения системы знаний на этапе обучения в начальной (основной) школе. Система формирования УУД на уроках данного типа с опорой на курс «Мир деятельности».
	Лекция, 2 часа	Структура, особенности построения и методика подготовки урока рефлексии на этапе обучения в начальной (основной) школе. Система формирования УУД на уроках данного типа с опорой на курс «Мир деятельности».
	Лекция, 2 часа	Структура, особенности построения и методика подготовки урока развивающего контроля на этапе обучения в начальной (основной) школе. Система формирования УУД на уроках данного типа с опорой на курс «Мир деятельности».
	Практические занятия, 4 часа	1) Работа с требованиями для реализации типов уроков деятельностной направленности (уроки открытия нового знания и рефлексии) 2) Анализ видео уроков деятельностной направленности и (на примере уроков курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и уроков др. предметных областей). <i>Основные вопросы для анализа:</i> 1. На какие педагогические задачи работает урок? 2. Какие требования технологии деятельностного метода (ТДМ) реализованы? 3. Какие особенности организации взаимодействия между учителем и учениками на данном уроке? 4. Какие метапредметные результаты (виды

		<p>УУД), формирует педагог на уроках данных типов.</p> <p>5. Какие методические особенности реализации дидактических принципов, обеспечивают эффективное использование технологии деятельностного метода на уроках, перечисленных выше типов.</p>
	Самостоятельная работа, 8 час	<p>1) Анализ сценариев уроков в ТДМ четырех типов и соотношение с требованиями (на примере уроков курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и уроков др. предметных областей).</p> <p>2) Выявление допущенных ошибок, внесение своих предложений по их устранению.</p>
Тема 9. Психолого-педагогические критерии эффективности уроков разной целевой направленности в образовательной системе Л.Г. Петерсон	Лекция, 1 час	Психолого-педагогические требования к организации уроков деятельностной направленности на всех этапах освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Практическое занятие, 1 час	<p>Психолого-педагогические исследования образовательного процесса, построенного в технологии деятельностного метода обучения.</p> <p>Критерии технологичности и эффективности уроков на разных этапах освоения технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.</p> <p>Преимущества и минимизация рисков на пути учителя, осваивающего технологию деятельностного метода обучения.</p>
Тема 10. Конструирование уроков деятельностного типа, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов ФГОС общего образования	Лекция, 2 часа	Методика конструирования урока открытия нового знания и урока рефлексии в технологии деятельностного метода обучения, направленных на достижение и усиление предметных и метапредметных результатов. За счет каких механизмов возможно повышение результативности уроков.
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Поэтапное конструирование урока открытия нового знания по выбранной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая основа урока. 2. Введение базовых учебных шагов для ученика (с опорой на содержание курса «Мир деятельности»)

	Практическое занятие, 3 часа	Поэтапное конструирование урока рефлексии по выбранной теме: 1. Структурные компоненты урока. 2. Введение базовых учебных шагов ученика (с опорой на содержание курса «Мир деятельности»)
	Самостоятельная работа 10 часов	Подбор содержания для уроков открытия нового знания и рефлексии. Оформление индивидуального проекта. Подготовка к защите проекта.
Тема 11. Анализ и самоанализ уроков, построенных в технологии деятельностного метода обучения	Лекция, 1 час	Методика проведения анализа уроков разной целевой направленности на основе теоретически обоснованной и практически проверенной системы критериев.
	Практическое занятие, 1 час	Тренинг в самостоятельном анализе предметных уроков в технологии деятельностного метода обучения/
	Самостоятельная работа, 1 час	Корректировка индивидуально разработанного сценария урока открытия нового знания.
Тема 12. Индивидуальная траектория развития учителя при освоении технологии деятельностного метода обучения	Лекция, 1 час	Базовый, технологический и системно-технологический уровни освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения. Курс «Мир деятельности» как ресурс для профессионального роста педагога. Анализ видео фрагментов уроков.
	Самостоятельная работа, 1 час	Построение траектории собственного развития при освоении технологии деятельностного метода обучения и курса «Мир деятельности».
Тема 13. Ресурсы образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон для выстраивания эффективного взаимодействия с родителями в контексте ФГОС	Лекция, 1 час	Построение единого воспитательно-образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода. Цели и задачи взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. Нормативная база для регулирования отношений между школой и семьей. Основные направления работы с родителями. Педагогическое сопровождение самообразования родителей.
	Практическое занятие, 1 час	Построение модели партнерских отношений с родителями на основе системно-деятельностного подхода. Этапы развития партнерских отношений между школой и семьями учащихся.
Тема 14. Система комплексного мониторинга достижения метапредметных	Лекция, 2 часа	Достижение метапредметных результатов образования на основе формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умения учиться.

результатов в образовательной системе «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон		Анализ существующей системы оценивания метапредметных результатов школьников с точки зрения ее соответствия современным целям образования. Комплексный мониторинг метапредметных результатов обучающихся в образовательной системе Л.Г. Петерсон.
	Практическая работа, 2 часа	Методика проведения мониторинга в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» в начальной (основной) школе по каждой процедуре: тестирование, наблюдение, практическая работа. Система обработки результатов мониторинга.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Тестовое выполнение процедур комплексного мониторинга и самостоятельная обработка результатов комплексного мониторинга.

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации по Программе разработан Фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку уровня освоения профессиональных компетенций обучающимися.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом. Промежуточный контроль осуществляется безоценочно.

Форма промежуточной аттестации – индивидуальная творческая работа.

Обучающиеся конструируют урок открытия нового знания и урок рефлексии в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон.

Требования к творческим работам:

- перспективность практического применения построенных уроков;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого шага урока;
- соответствие шагов урока требованиям технологии деятельностного метода обучения;
- качество оформления (работа оформляется и представляется в форме презентации в программе «Power Point» или в текстовом редакторе «MS Office Word»).

Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения Программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме итогового тестирования. Итоговое тестирование проверяется аттестационной комиссией.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем Программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим Программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного организацией образца.

3.2. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения отдельных тем программы проводится в процессе промежуточной аттестации в виде выполнения практических заданий.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает учебный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено»	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение интерпретировать знания для различных ситуаций. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. На итоговом тестировании слушатель показывает результат выше 65% от максимального результата
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении тестовых заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Не смог пройти итоговую тестовую работу выше 65% (без ограничений подходов к тесту)

3.4. Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

Форма — защита индивидуального проекта.

Темы для разработки творческого проекта слушателями выбирается самостоятельно. Проект сдается вместе с письменными ответами на вопросы. После проверки работ возможны индивидуальные консультации со слушателями по запросу.

Оценочные материалы

Творческая работа **оценивается положительно**, если:

- структура уроков включает в себя последовательные этапы соответствующего типа урока (открытия нового знания и рефлексии);
- соблюдены требования к методике преподавания выбранного предмета;
- содержание и структура урока отражают реализацию принципов дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон;
- работа оформлена в текстовом редакторе «MS Office Word» и представлена в форме презентации в программе «Power Point».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Почему мною выбрана именно эта тема?
2. Какие личные задачи были перед собой поставлены? Почему это важно?
3. На развитие каких результатов ФГОС будет направлен каждый урок?
4. Какие задачи развития обучающегося помогут решить?
5. Соответствуют ли этапы уроков требованиям технологии деятельностного метода обучения?
6. Насколько удалось реализовать свой замысел в представленных сценариях уроков? Что получилось? Что не получилось?
7. С какими трудностями пришлось столкнуться при подготовке проекта? Какие были пути решения?
8. Какие переживания, инсайты при подготовке проекта стали самыми значимыми?
9. Какие новые задачи в своем профессиональном развитии вы перед собой ставите?

Итоговая аттестация

Форма — тестирование

Оценочные материалы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного образования в соответствии с действующей нормативной базой (Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт).
 - а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
 - б) сдача ЕГЭ;
 - в) поступление в Вуз;
 - г) победы на конкурсах и олимпиадах;
 - д) развитие личности на основе усвоения универсальных учебных действий и умения учиться, познания и освоения мира;
 - е) воспитание качеств личности.

Ответ: _____.

2. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы деятельностного метода обучения (автор Л.Г. Петерсон)?

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) частично-поисковый;
- в) интенсификации обучения;
- г) деятельностный;
- д) проблемного объяснения знаний;
- е) догматический.

Ответ: _____

3. Что является методологической основой системно-деятельностного подхода в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон?

- а) психологическая версия теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- б) теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- в) теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов);
- г) социотехническая версия теории деятельности (Г.П. Щедровицкий);
- д) общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов);
- е) теория личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская).

Ответ: _____

4. Какие дидактические принципы входят в дидактическую систему Л.Г. Петерсон?

- а) вариативности;
- б) творчества.
- в) минимакса;
- г) быстрого темпа в изучении материала;
- д) психологической комфортности;
- е) высокого уровня трудности;

Ответ: _____.

5. На каком из перечисленных уровней можно реализовывать дидактическую систему Л.Г. Петерсон?

- а) на ориентировочном уровне;
- б) на подготовительном уровне;
- в) на основном уровне;
- г) на базовом уровне;
- д) на тренировочном уровне;
- е) на технологическом уровне.

Ответ: _____.

6. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов формирования нового умения (в том числе метапредметного):

- а) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- б) приобретение первичного опыта выполнения действия;
- в) приобретение знаний;
- г) контроль.

Ответ: _____.

7. Какой из этапов формирования УУД реализует надпредметный курс «Мир деятельности»:

- а) первичный опыт к освоению УУД;
- б) приобретение знаний об УУД;
- в) тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;
- г) контроль.

Ответ: _____.

8. Выберите названия линий надпредметного курса «Мир деятельности»:

- а) организационно-рефлексивная;
- б) регулятивная;
- в) коммуникативная;
- г) познавательная;
- д) личностная;
- е) ценностная.

Ответ: _____.

9. Какие типы уроков входят в дидактическую систему Л.Г. Петерсон?

- а) объяснения;
- б) рефлексии;
- в) повторения;
- г) развития;
- д) открытия нового знания;
- е) закрепления.

Ответ: _____.

10. Какие цели реализуются на уроке открытия нового знания?

- а) расширение понятийной базы;
- б) формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание;
- в) обеспечение контроля ЗУН обучающихся по теме;
- г) использование (и дальнейшая разработка и совершенствование) новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования ученых-методистов и педагогов, представителей смежных наук.

Ответ: _____.

11. Какие цели реализуются на уроке рефлексии?

- а) расширение понятийной базы;
- б) создание условий для формирования и воспитания личности, способной к осознанному выбору в соответствии с общечеловеческими нормами и ценностями, патриота и гражданина;
- в) формирование умения учащихся фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причину, строить и реализовывать проект выхода из затруднений;
- г) формирование умения применять изученные понятия, алгоритмы и т.д.;

Ответ: _____.

12. Выложите в правильной последовательности логику построения урока открытия нового знания (6 шагов):

- а) пробное действие;
- б) формулировка цели деятельности;
- в) фиксация затруднения;
- г) новое знание (понятие, способ действия);
- д) причина затруднения;
- е) фиксация нового знания (эталон).

Ответ: _____.

13. Определите названия этапов урока открытия нового знания.

- а) построение проекта выхода из затруднения;
- б) итог урока;
- в) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- г) включение в систему знаний и повторение;
- д) мотивация к учебной деятельности;
- е) рефлексия учебной деятельности на уроке;
- ж) повышение мастерства, развитие творческих способностей;
- з) применение активизирующих методов и средств обучения.

Ответ: _____.

14. Определите названия этапов урока рефлексии.

- | | |
|--|---|
| а) построение проекта выхода из затруднения; | д) мотивация к учебной деятельности; |
| б) итог урока; | е) рефлексия учебной деятельности на уроке; |
| в) коррекция выявленных затруднений; | ж) мотивация к коррекционной деятельности; |
| г) включение в систему знаний и повторение; | з) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. |

Ответ: _____.

15. Какие цели реализуются на уроке развивающего контроля?

- а) обогащение словарного запаса;
- б) формирование умения осуществлять контрольную функцию и рефлексии собственной деятельности;
- в) контроль и самоконтроль усвоения ЗУНов;
- г) формирование умений выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспекты, наблюдать, делать опыты.

Ответ: _____.

16. Назовите основные УУД, которые формируются на уроке развивающего контроля:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| а) контроль; | в) оценка; |
| б) морфологическая копилка; | г) функциональная грамотность. |

Ответ: _____.

17. Что представляет собой эталон для самопроверки?

- а) подробный образец;
- б) правило из учебника;
- в) подробный образец, соотнесённый с эталоном;
- г) согласованная в классе фиксация нового знания;

18. Какие виды универсальных учебных действий выполняют учащиеся на уроках ОНЗ, построенных в ТДМ (независимо от предметного содержания)?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) личностные; | г) познавательные; |
| б) регулятивные; | д) коммуникативные; |
| в) компетентностные; | е) интерактивные. |

Ответ: _____.

19. Какие универсальные учебные действия выполняют учащиеся на уроках рефлексии, построенных в ТДМ (независимо от предметного содержания)?

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| а) контроль; | г) сравнение; |
| б) управление поведением партнера; | д) коррекция. |
| в) нравственно-этическое оценивание; | е) оценка. |

Ответ: _____.

20. Какие процедуры входят в систему комплексного мониторинга метапредметных результатов в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон?

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| а) комплексная проверочная работа; | г) самодиагностика; |
| б) наблюдение; | д) практическая работа; |
| в) психологическое исследование; | е) тестирование. |

Ответ: _____.

Общие требования к содержанию и оформлению итоговой аттестационной работы: онлайн-тестирование, включающие 20 вопросов.

По результатам итогового тестирования проводится самопроверка и индивидуальная консультация, на которой обучающиеся (слушатели) выделяют темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы проводится в заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (на платформе «GetCourse»). Занятия представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные профессиональные программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные профессиональные программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Преподаватель. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или высшее (среднее) профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация Программы требует наличия следующего учебного оборудования:

- персональный компьютер преподавателя с программным обеспечением, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, гарнитура;
- персональный компьютер обучающегося с программным обеспечением, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, гарнитура;
- дидактические материалы: презентационные материалы (слайды);
- бланки индивидуальных заданий, анкет и опросов;
- учебные видеозаписи;
- интернет-браузер, подключение к сети Интернет.

Для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому контенту, организованному в виртуальной обучающей среде.

Доступ к системе дистанционного обучения (СДО).

Обучающий материал по Программе размещен на платформе getcourse.ru и расположен по адресу <https://getcourse.ru/>

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: электронный конспект лекций, электронные учебники, библиотеку основных понятий.

Основная литература

Нормативно-правовые акты

- 1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
- 2) Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
- 3) Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
- 5) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Литература

- 1) Петерсон Л. Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии – М., УМЦ «Школа 2000...», 2018.
- 2) Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2019.
- 3) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...», – М., УМЦ «Школа 2000...», 2015.

- 4) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Грушевская Л.А., Мазурина С.Е. Эталоны – помощники учителей и учеников: – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2019.
- 5) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2011.
- 6) Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам в системе непрерывного образования: ДОО – школа – ППО. Сценарии уроков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka>
- 7) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: НОУ Институт СДП, 2016. – 144 с.г
Режим доступа: <https://peterson.institute/catalogs/materials/monitoring/255/>

Дополнительная литература

- 1) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт СДП . – 2014. 64 с.
- 2) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Построение модели профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации деятельностного метода обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6496>
- 3) Петерсон Л.Г. Построение системы непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>
- 4) Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014
- 5) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2018.
- 6) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: Институт СДП, 2019

4.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

При обучении по Программе применяются различные виды занятий: лекционные занятия (просмотр видео-лекций), практические занятия (выполнение практических заданий, прохождение тестов), самостоятельная работа (самостоятельное изучение и анализ научно-методических материалов). Основное внимание в Программе уделяется практическим занятиям.

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов Программа и включает: самостоятельное изучение и анализ научно-методических материалов; подготовку к практическим занятиям; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.