

НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной педагогики»
А.В. Петерсон



«17» январь 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «МИР ОТКРЫТИЙ»)»**

Документ о квалификации: *удостоверение о повышении квалификации*

Объем: *72 часа*

Авторы-составители:

Кубышева М.А., к.п.н., зам. директора по научной и учебно-методической работе.

Абдуллина Л.Э., к.п.н., зав. отделом дошкольного образования.

Королева С.И., старший методист отдела дошкольного образования.

Москва 2023

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. Назначение программы | 3 |
| 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы..... | 3 |
| 1.3. Требования к обучающимся | 3 |
| 1.4. Формы освоения программы. | 3 |
| 1.5. Цель, задачи и планируемые результаты обучения | 4 |
| 1.6. Трудоемкость программы | 8 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 8 |
| 2.1. Учебный план..... | 8 |
| 2.2. Календарный учебный график | 11 |
| 2.3. Рабочие программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)..... | 14 |
| III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 20 |
| 3.1. Формы аттестации | 20 |
| 3.2. Оценка качества освоения программы | 21 |
| 3.3. Фонд оценочных средств | 21 |
| IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 23 |
| 4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. | 23 |
| 4.2. Требования к материально-техническим условиям | 24 |
| 4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям..... | 24 |
| 4.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса. | 28 |
| 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 28 |

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС дошкольного образования (на примере программы «Мир открытий»)» (далее – Программа) направлена на формирование дополнительных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов, работающих в области дошкольного образования.

Реализация программы осуществляется по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
5. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» – далее ФГОС ВО
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) – далее профессиональный стандарт

1.3. Требования к обучающимся

Лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование; направления подготовки «Педагогическое образование», «Образование и педагогические науки»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

Программа рекомендована педагогическим работникам, руководителям (зам. руководителей) дошкольных образовательных организаций.

1.4. Формы освоения программы

Форма освоения программы: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты обучения

Целью программы является повышение профессионального уровня обучающихся в реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в контексте требований ФГОС ДО для реализации трудовых действий в рамках имеющейся квалификации.

Задачами программы являются:

- формирование представлений о возможностях реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон на дошкольном уровне образования;
- ознакомление с содержанием и методиками реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Планируемые результаты:

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----|---|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2 |
| 2. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |
| 3. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |
| 4. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |

В результате обучения совершенствуется выполнение следующих трудовых функций в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

| Предмет оценивания (компетенции и трудовые функции) | Объект оценивания (трудовые действия) | Показатель оценки Знает: | Показатель оценки Умеет: |
|--|--|---|--|
| <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> | <p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Основные положения ФГОС ДО. ФЗ «Об образовании в РФ» (в последней редакции). Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).</p> | <p>Анализировать и корректировать формы и методы образовательной работы в соответствии с требованиями к реализации системно-деятельностного подхода и ФГОС ДО.</p> |
| <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> | <p>Особенности организации познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и системно-деятельностным подходом. Методологические основы образовательной системы Л.Г. Петерсон.</p> | <p>Реализовывать принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Организовывать познавательную деятельность воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> | <p>Особенности реализации образовательной технологии «Ситуация» в работе с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>Строить образовательный процесс с детьми на основе содержания, методик и образовательных технологий программы «Мир открытий».</p> |
| <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> | <p>Направления взаимодействия с семьями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО.</p> | <p>Организовывать взаимодействия с родителями, направленное на повышение их самооффективности и психолого-педагогических компетенций в области познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> |
| <p>B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> | <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> | <p>Концептуальные идеи программы «Мир открытий».</p> <p>Целевые ориентиры, принципы организации образовательного процесса, содержание и формы взаимодействия с детьми, представленные в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».</p> <p>Особенности организации образовательной среды на основе принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.</p> | <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> |
| <p>B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ</p> | <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения</p> | <p>Особенности педагогической диагностики в программе «Мир открытий».</p> | <p>Осуществлять педагогический мониторинг на основе выделенных в программе «Мир</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| дошкольного образования | детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. | | открытий» целевых ориентиров, корректировать условия и формы организации образовательного процесса с учетом результатов педагогического мониторинга. |
|-------------------------|---|--|--|

В результате освоения программы должны быть усовершенствованы следующие профессиональные компетенции:

- знать цели, особенности содержания образовательной деятельности в детском саду, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО);
- соотносить требования к развитию дошкольников, сформулированных в ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), с содержанием комплексной программы «Мир открытий»;
- уметь организовывать познавательную деятельность дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон и технологии «Ситуация»;
- владеть содержанием и методиками развития дошкольников, предусмотренными в комплексной программе «Мир открытий»;
- владеть основами методики организации воспитательной работы с детьми в рамках образовательных ситуаций разной направленности;
- уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- ФЗ «Об образовании в РФ» (в последней редакции).
- Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204.
- Основные положения ФГОС ДО.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Методологические и концептуальные основы образовательной системы Л.Г. Петерсон.
- Принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
- Особенности реализации образовательной технологии деятельностного метода обучения «Ситуация» в работе с детьми дошкольного возраста.
- Особенности организации воспитательной работы с детьми в рамках образовательных ситуаций разной направленности и вне непосредственной образовательной деятельности.
- Направления взаимодействия с семьями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО.
- Методические особенности развития дошкольников во всех образовательных областях программы «Мир открытий»: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

- Способы организации и вовлечения детей в различные виды деятельности.
- Способы анализа форм и методов образовательной работы с детьми.

Уметь:

- Реализовывать принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
- Строить образовательный процесс с детьми на основе образовательной технологии «Ситуация».
- Уметь организовывать познавательную деятельность дошкольников, побуждать детей к самостоятельной постановке целей, планированию и контролю своей деятельности.
- Проводить занятия с дошкольниками различной направленности на основе комплексной образовательной программы «Мир открытий».
- Решать задачи воспитательного характера на занятиях и вне занятий.
- Организовывать взаимодействие с родителями, направленное на повышение их психолого-педагогических компетенций в области развития детей дошкольного возраста.

Владеть навыками:

- Организовывать различные виды детской деятельности при решении образовательных задач в соответствии с программой «Мир открытий».
- Анализировать и корректировать формы и методы образовательной работы с дошкольниками в соответствии с требованиями к реализации системно-деятельностного подхода и ФГОС ДО.

1.6. Трудоемкость программы

по Учебному плану составляет 72 ак. ч., продолжительность обучения – в течение учебного года (октябрь-апрель, 1-2 занятия в месяц).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей (разделов) и тем | Всего часов | В том числе | | | Форма занятия | Форма контроля |
|-----------|---|-------------|-------------|------------|------------|------------------------------|----------------|
| | | | ТЗ* | ПЗ* | СР* | | |
| 1. | Модуль 1. Цели и ценности современного образования | 3 | 2 | 0,5 | 0,5 | | - |
| 1.1. | Стратегические задачи модернизации дошкольного образования | 0,5 | 0,5 | - | - | Лекция | - |
| 1.2. | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | 1 | 0,5 | 0,5 | - | Лекция, практическое занятие | - |
| 1.3. | Системно-деятельностный подход | 1,5 | 1 | - | 0,5 | Лекция | - |
| 2. | Модуль 2. Образовательная система Л.Г. Петерсон как методологическая основа комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» | 10 | 4 | 3,5 | 2,5 | | |
| 2.1. | Особенности взаимодействия педагога с ребенком в контексте | 1 | 1 | - | - | Лекция | - |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-------------|----------|------------|------------------------------|-------------------|
| | реализации системно-деятельностного подхода | | | | | | |
| 2.2. | Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения | 1 | 0,5 | 0,5 | - | Лекция, практическое занятие | - |
| 2.3. | Роль и место дошкольного образования в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности | 1 | 0,5 | - | 0,5 | Лекция | - |
| 2.4. | Система принципов деятельностного метода как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа | 3 | 1 | 1 | 1 | Лекция, практическое занятие | - |
| | Промежуточная аттестация | 0,5 | | | 0,5 | | Решение кейса № 1 |
| 2.5. | Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация») | 3 | 1 | 2 | - | Лекция, практическое занятие | - |
| | Промежуточная аттестация | 0,5 | - | - | 0,5 | | Решение кейса № 2 |
| 3. | Модуль 3. Организация образовательного процесса и управление дошкольной образовательной организацией при реализации программы «Мир открытий» | 20 | 11,5 | 6 | 2,5 | | |
| 3.1. | Управленческие механизмы реализации программы «Мир открытий»: нормативно-правовые аспекты | 4 | 2 | 1 | 1 | Лекция, практическое занятие | - |
| 3.2. | Программно-методический комплекс «Мир открытий» | 4 | 3 | 1 | - | Лекция, практическое занятие | - |
| 3.3. | Проектирование образовательного процесса в программе «Мир открытий». Календарное планирование образовательной деятельности в детском саду | 3,5 | 1,5 | 2 | - | Лекция, практическое занятие | - |
| | Промежуточная аттестация | 0,5 | - | - | 0,5 | | Решение кейса № 3 |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|----------|------------------------------|-------------------|
| 3.4. | Инновационный потенциал комплексной образовательной программы раннего развития детей «Теремок» | 4 | 3 | 1 | - | Лекция, практическое занятие | - |
| 3.5. | Педагогическая диагностика в программе «Мир открытий» | 3 | 2 | 1 | - | Лекция, практическое занятие | - |
| | Промежуточная аттестация | 1 | - | - | 1 | | Решение кейса № 4 |
| 4. | Модуль 4. Особенности содержания образовательных областей программы «Мир открытий» и их реализации в ДОО | 31 | 13 | 12 | 6 | | - |
| 4.1. | Игра как ведущий вид деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. Дидактическое сопровождение парциальной программы «Дорогою Добра» | 3 | 1 | 1 | 1 | Лекция, практическое занятие | - |
| 4.2. | Современные подходы к обучению детей дошкольного возраста в области безопасности в программе «Мир открытий» | 2 | 1 | 1 | - | Лекция, практическое занятие | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | - | - | 1 | | Решение кейса № 5 |
| 4.3. | Особенности содержания и методики работы в рамках математического развития дошкольников. Парциальная программа «Игралочка» | 3 | 1 | 1 | 1 | Лекция, практическое занятие | |
| 4.4. | Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста при изучении образовательной области «Познавательное развитие» | 3 | 2 | 1 | - | Лекция, практическое занятие | |
| 4.5. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников при освоении парциальной программы «Ребенок и окружающий мир» | 3 | 1 | 1 | 1 | Лекция, практическое занятие | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | - | - | 1 | | Решение кейса № 6 |
| 4.6. | Экологическое образование как средство реализации ФГОС ДО. Парциальная программа «Наш дом – природа» | 3 | 2 | 1 | - | Лекция, практическое занятие | |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------|-------------|-----------|-------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 4.7. | Знакомство детей с художественной литературой и фольклором в программе «Мир открытий» | 3 | 2 | 1 | - | Лекция, практическое занятие | |
| 4.8. | Музыкальное воспитание детей в детском саду. Парциальная программа «Тутти» | 3 | 1 | 2 | - | Лекция, практическое занятие | |
| 4.9. | Проектирование художественно-продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации. Парциальные программы «Цветные ладошки», «Умные пальчики», «Умелые ручки» | 3 | 1 | 1 | 1 | Лекция, практическое занятие | |
| 4.10. | Парциальная программа «Малыши-крепыши»: физическое развитие дошкольников | 3 | 1 | 2 | - | Лекция, практическое занятие | - |
| | Итоговая аттестация | 8 | - | - | 8 | Разработка индивидуального проекта | Защита итоговой аттестационной работы |
| | ИТОГО: | 72 | 30,5 | 22 | 19,5 | | |

*ТЗ – теоретические занятия; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 12 дней.

Начало обучения – утверждается для каждой группы.

Режим занятий: очная часть проходит синхронно, занятия проходят онлайн на платформе ZOOM 1-2 раза в месяц, 6 ак. ч в день (с учетом очной и заочной частей обучения).

Самостоятельная работа осуществляется на основе рекомендованных материалов для дополнительного изучения.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся по мере изучения тем Программы в пределах установленных сроков обучения.

| Наименование дисциплин \ дни | Всего часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Тема 1.1 Стратегические задачи модернизации дошкольного образования | 0,5 | + | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2 | 1 | + | | | | | | | | | | | |

| Наименование дисциплин \ дни | Всего часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.3 Системно-деятельностный подход | 1,5 | + | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 Особенности взаимодействия педагога с ребенком в контексте реализации системно-деятельностного подхода | 1 | + | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2 Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения | 1 | + | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.3 Роль и место дошкольного образования в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности | 1 | + | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.4 Система принципов деятельностного метода как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа | 3 | | + | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,5 | | + | | | | | | | | | | |
| Тема 2.5 Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация») | 3 | | + | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,5 | | | + | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Управленческие механизмы реализации программы «Мир открытий»: нормативно-правовые аспекты | 4 | | | + | | | | | | | | | |
| Тема 3.2 Программно-методический комплекс «Мир открытий» | 4 | | | | + | | | | | | | | |
| Тема 3.3 Проектирование образовательного процесса в программе «Мир открытий». Календарное планирование образовательной деятельности в детском саду | 3,5 | | | | + | + | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,5 | | | | | + | | | | | | | |
| Тема 3.4 Инновационный потенциал комплексной образовательной программы раннего развития детей «Теремок» | 4 | | | | | + | | | | | | | |
| Тема 3,5 | 3 | | | | | | | + | | | | | |

| Наименование дисциплин \ дни | Всего часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Педагогическая диагностика в программе «Мир открытий» | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | | | | + | | | | | | |
| Тема 4.1 Игра как ведущий вид деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. Дидактическое сопровождение парциальной программы «Дорогою Добра» | 3 | | | | | | + | | | | | | |
| Тема 4.2 Современные подходы к обучению детей дошкольного возраста в области безопасности в программе «Мир открытий» | 2 | | | | | | | + | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | | | | | + | | | | | |
| Тема 4.3 Особенности содержания и методики работы в рамках математического развития дошкольников. Парциальная программа «Игралочка» | 3 | | | | | | | + | | | | | |
| Тема 4.4 Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста при изучении образовательной области «Познавательное развитие» | 3 | | | | | | | | + | | | | |
| Тема 4.5 Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников при освоении парциальной программы «Ребенок и окружающий мир» | 3 | | | | | | | | + | | | | |
| Промежуточная аттестация | 1 | | | | | | | | | + | | | |
| Тема 4.6 Экологическое образование как средство реализации ФГОС ДО. Парциальная программа «Наш дом – природа» | 3 | | | | | | | | | + | | | |
| Тема 4.7 Знакомство детей с художественной литературой и фольклором в программе «Мир открытий» | 3 | | | | | | | | | | + | | |
| Тема 4.8 Музыкальное воспитание детей в детском саду. Парциальная программа «Тутти» | 3 | | | | | | | | | | + | | |
| Тема 4.9 Проектирование | 3 | | | | | | | | | | | + | |

| Наименование дисциплин \ дни | Всего часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| художественно-продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации. Парциальные программы «Цветные ладошки», «Умные пальчики», «Умелые ручки» | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.10 Парциальная программа «Малыши-крепыши»: физическое развитие дошкольников | 3 | | | | | | | | | | | + | + |
| Итоговая аттестация | 8 | | | | | | | | | | | | + |

2.3. Рабочие программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)

| Тема | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|--|---|
| Модуль 1. | | |
| Цели и ценности современного образования | | |
| Тема 1.1. Стратегические задачи модернизации дошкольного образования | <i>Лекция (0,5 часа)</i> | Обеспечение доступности дошкольного образования. Повышение качества дошкольного образования. Внедрение вариативных форм дошкольного образования. Стратегия развития дошкольного образования: детство ради детства. ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции 30.12.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022. Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204. 3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. |
| Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | <i>Лекция (0,5 часа)</i> | Общие положения. Основные принципы дошкольного образования. Методологическая основа ФГОС ДО. |
| | <i>Практическое занятие (0,5 часа)</i> | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. |
| Тема 1.3. Системно-деятельностный подход | <i>Лекция (1 час)</i> | Преимущества ФГОС ДО и ФГОС НОО. Ведущий вид деятельности. Культурно-деятельностная концепция дошкольного образования. |
| | <i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i> | Роль организации деятельности ребенка в развитии его личности. |
| Модуль 2. | | |
| Образовательная система Л.Г. Петерсон как методологическая основа комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» | | |

| | | |
|---|--|--|
| Тема 2.1. Особенности взаимодействия педагога с ребенком в контексте реализации системно-деятельностного подхода | <i>Лекция (1 час)</i> | Взаимодействие взрослых с детьми. Партнерские отношения взрослого и ребенка. Личностно-порождающее взаимодействие как необходимое условие реализации требований ФГОС ДО <ul style="list-style-type: none"> • Педагог как помощник, организатор образовательного процесса («дирижер»), наставник, партнер. • Ребенок как активный субъект деятельности. |
| Тема 2.2. Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения | <i>Лекция (0,5 час)</i> | Понятия «саморазвитие» и «самоизменение». Механизмы саморазвития в дошкольном возрасте. Сущность и логика аксиомы рефлексивной самоорганизации. |
| | <i>Практическое занятие (0,5 часа)</i> | Конструирование аксиомы рефлексивной самоорганизации. Приведение примеров из жизнедеятельности детей и взрослых с позиций эффективности аксиомы рефлексивной самоорганизации. |
| Тема 2.3. Роль и место дошкольного образования в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности | <i>Лекция (0,5 час)</i> | Проблемы развития предпосылок учебной деятельности. Четыре этапа формирования любого умения в соответствии с общей теорией деятельности. Основные принципы дошкольного образования. Роль игры в развитии универсальных предпосылок учебной деятельности. |
| | <i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i> | Технология «Ситуация» как инструмент формирования предпосылок универсальных учебных действий. |
| Тема 2.4. Система принципов деятельностного метода как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа | <i>Лекция (1 час)</i> | Принципы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, их соотнесения с дидактическими принципами в других образовательных системах. Принцип психологической комфортности как ключевой принцип образовательного процесса. |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Анализ сценариев и видео образовательных ситуаций с позиций реализации принципов деятельностного метода обучения. |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Психолого-педагогические условия взаимодействия с детьми, сформулированные в ФГОС ДО. |
| Тема 2.5. Технология деятельностного метода обучения | <i>Лекция (1 час)</i> | Понятие «Образовательная технология». Технология деятельностного метода обучения. Структура образовательной ситуации «открытия» нового знания. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| (технология «Ситуация») | <i>Практическое занятие (2 часа)</i> | Требования к этапам технологии «Ситуация» на дошкольном уровне образования. Логика конструирования занятий «открытия» нового знания. Затруднение как ключевое звено технологии «Ситуация». |
| Модуль 3. Организация образовательного процесса и управление дошкольной образовательной организацией при реализации программы «Мир открытий» | | |
| Тема 3.1. Управленческие механизмы реализации программы «Мир открытий»: нормативно-правовые аспекты | <i>Лекция (2 часа)</i> | Нормативно-правовая база современной дошкольной образовательной организации. Управленческий (организационный) и методический (содержательный) комплексы мероприятий по переходу детского сада на реализацию программы «Мир открытий». Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Алгоритм подготовки педсовета на тему: «Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». Макет рабочей программы воспитания. |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Макет основной образовательной программы дошкольного образования. |
| Тема 3.2. Программно-методический комплекс «Мир открытий» | <i>Лекция (3 часа)</i> | Концептуальные идеи программы «Мир открытий». Методология, авторский коллектив и методическое обеспечение Программы. Комплексная программа «Мир открытий» как конструктор современных парциальных программ. Воспитательная деятельность в детском саду. |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Развитие проекта «Мир открытий». Новинки программно-методического комплекса «Мир открытий». |
| Тема 3.3. Проектирование образовательного процесса в программе «Мир открытий». Календарное планирование образовательной деятельности в детском саду | <i>Лекция (1,5 часа)</i> | Профессиональные стандарты (педагогический кластер). Педагогическое проектирование как функционал педагога дошкольного образования. Структура основной образовательной программы дошкольной организации. Конструкт образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Стадии проектирования образовательного процесса. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | <i>Практическое занятие (2 часа)</i> | Структура рабочего плана воспитателя. Технология планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по всем направлениям педагогической деятельности. |
| Тема 3.4. Инновационный потенциал комплексной образовательной программы раннего развития детей «Теремок» | <i>Лекция (3 часа)</i> | Цели, задачи и особенности содержания комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Теремок» (под ред. И.А. Лыковой). |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Программно-методический комплекс «Теремок». |
| Тема 3.5. Педагогическая диагностика в программе «Мир открытий» | <i>Лекция (2 часа)</i> | Диагностика в образовании. Нормативные документы, регулирующие правила, цели и специфику проведения педагогической диагностики согласно ФГОС ДО. Периодичность диагностики. Цель и результат педагогической диагностики. Особенности построения педагогической диагностики по программе «Мир открытий». |
| | <i>Практическое занятие (1 часа)</i> | Процедура проведения педагогической диагностики по программе «Мир открытий». Электронное приложение к педагогическому мониторингу. |
| Модуль 4. | | |
| Особенности содержания образовательных областей программы «Мир открытий» и их реализации в ДОО | | |
| Тема 4.1. Игра как ведущий вид деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. Дидактическое сопровождение парциальной программы «Дорогою Добра» | <i>Лекция (1 час)</i> | Образовательные области личностного развития дошкольников. Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития (ФГОС ДО). Концептуальные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в программе «Мир открытий». |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Этапы овладения игровой деятельностью. Дидактическое сопровождение парциальной программы «Дорогою Добра» (Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С.). |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Роль игры в социально-коммуникативном развитии детей. |
| Тема 4.2. Современные подходы к обучению детей дошкольного возраста в области безопасности в программе «Мир открытий» | <i>Лекция (1 час)</i> | История развития педагогики безопасности. Методы обучения и воспитания детей в области безопасности. Формы организации детских видов деятельности. Подходы к диагностике. Роль семьи в формировании культуры безопасности. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Конструирование образовательных ситуаций. Структура культуры безопасности. Эффективность работы по формированию культуры безопасности. |
| Тема 4.3. Особенности содержания и методики работы в рамках математического развития дошкольников. Парциальная программа «Игралочка» | <i>Лекция (1 час)</i> | Содержательно-методические линии непрерывного курса математики «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон) и особенности их построения на уровне общего дошкольного образования. Приоритетные задачи парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова). |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Методические приемы активизации познавательной деятельности дошкольников, поддержки их инициативы и самостоятельности в программе «Игралочка». Сравнительный анализ развития основных содержательных линий программы «Игралочка» от второй младшей к подготовительной к школе группам. |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Показатели успешности детей в математическом развитии на каждом возрастном этапе. |
| Тема 4.4. Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста при изучении образовательной области «Познавательное развитие» | <i>Лекция (2 часа)</i> | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в программе «Мир открытий». Формирование целостной картины мира, расширение кругозора при освоении парциальной программы «Ребенок и окружающий мир» (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева). Личностно ориентированная образовательная ситуация (ЛООС). Приемы создания мотивационной и целевой основ деятельности. |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Структура и алгоритм конструирования ЛООС. |
| Тема 4.5. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников при освоении парциальной программы «Ребенок и окружающий мир» | <i>Лекция (1 час)</i> | Формы организации познавательно-исследовательской деятельности в парциальной программе «Ребенок и окружающий мир». |
| | <i>Практическое занятие (3 часа)</i> | Конструирование конспекта педагогического мероприятия (простой или составной формы организации детских видов деятельности) на основе ЛООС. |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Познавательное развитие дошкольников в парциальной программе «Ребенок и окружающий мир». |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Тема 4.6. Экологическое образование как средство реализации ФГОС ДО. Парциальная программа «Наш дом – природа»</p> | <p><i>Лекция (2 часа)</i></p> | <p>Образование для устойчивого развития как одно из приоритетных направлений реализации программы «Мир открытий». Основные цели программы «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова). Система экологического образования на основе интеграции и детской деятельности.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p> | <p>Основные задачи экологического образования дошкольников.</p> |
| <p>Тема 4.7. Знакомство детей с художественной литературой и фольклором в программе «Мир открытий»</p> | <p><i>Лекция (2 часа)</i></p> | <p>Цели и задачи раздела «Чтение художественной литературы» в программе «Мир открытий». Интеграция с задачами других направлений развития. Преемственность по задачам обучения в начальной школе. Формы включения художественной литературы в образовательный процесс. Типы занятий по чтению художественной литературы.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p> | <p>Особенности восприятия литературных произведений младшими и старшими дошкольниками. Особенности методики на разных этапах дошкольного периода.</p> |
| <p>Тема 4.8. Музыкальное воспитание детей в детском саду. Парциальная программа «Тутти»</p> | <p><i>Лекция (1 час)</i></p> | <p>Музыкальное воспитание по программе «Тутти» (А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова). Концептуальные связи с комплексной программой «Мир открытий». Организация образовательных ситуаций в системе художественно-эстетического и музыкального образования.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p> | <p>Особенности музыкально-ритмического воспитания детей по программе «Ритмическая мозаика». Взаимодействие музыкального руководителя детского сада с родителями.</p> |
| <p>Тема 4.9. Проектирование художественно-продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации. Парциальные программы «Цветные ладошки», «Умные пальчики», «Умелые ручки».</p> | <p><i>Лекция (1 час)</i></p> | <p>Сущность и специфика художественно-эстетического развития детей: взаимосвязь индивидуального и универсального. Детское конструирование как вид творчески-преобразующей деятельности. Конструирование с позиций интеграции.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p> | <p>Изобразительное искусство в детском саду: от базовых понятий к педагогической модели.</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа (1 час)</i></p> | <p>Особенности парциальных программ «Цветные ладошки», «Умные пальчики», «Умелые ручки» (И.А. Лыкова).</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Тема 4.10. Парциальная программа «Малыши-крепыши»: физическое развитие дошкольников | <i>Лекция (1 час)</i> | Парциальная программа «Малыши-крепыши» (О.В. Бережнова, В.В. Бойко) как современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3-7 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования УМК «Малыши-крепыши». |
| | <i>Практическое занятие (2 часа)</i> | Модель реализации программы «Малыши-крепыши» в дошкольной образовательной организации. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в области физического развития. |
| Итоговая аттестация | <i>Практическое занятие (7 часов)</i> | Выполнение итоговой аттестационной работы |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | защита итоговой аттестационной работы |

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации по Программе разработан Фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку уровня освоения профессиональных компетенций обучающимися.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения Программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы и итогового тестирования. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем Программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим Программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного организацией образца.

3.2. Оценка качества освоения Программы

Оценка качества освоения отдельных тем Программы проводится в процессе промежуточной аттестации в виде выполнения практического задания (Решения кейсов).

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------|--|
| «зачтено» | - «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает учебный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «не зачтено» | - «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценка качества освоения учебной Программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета.

| Оценка (стандартная) | Требования к знаниям |
|----------------------|---|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. На итоговой аттестации слушатель защищает самостоятельно подготовленную аттестационную работу, содержащий описание завершенного случая или нескольких сессий с ребенком, в которых заметны изменения в процессе терапии. |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Не смог подготовить аттестационную работу, содержащий описание завершенного случая или нескольких сессий с ребенком, в которых заметны изменения в процессе терапии или не смог публично защитить аттестационную работу. |

3.3. Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

Форма – решение кейсов.

Обучающиеся выполняют задания, требующие применения полученных теоретических знаний к решению практических задач.

Кейс № 1. Проанализировать видео образовательной ситуации с дошкольниками с точки зрения реализации дидактических принципов деятельностного метода с опорой на схему анализа.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса
- развернутый анализ видеоматериала по всем параметрам в соответствии со схемой анализа с пояснениями и аргументацией своего решения

- наличие обоснованного общего заключения.

Кейс № 2. Проанализировать предложенный сценарий образовательной ситуации с детьми, исходя из требований к образовательным ситуациям «открытия» нового знания; найти ошибки в сценарии, учитывая структуру и особенности технологии «Ситуация», и предложить вариант исправления выявленных ошибок.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса
- правильное решение поставленной проблемы:
 - 1) верные выводы о наличии ошибок в методической разработке
 - 2) соответствие вариантов исправления ошибок требованиям методики, применяемой технологии, возрасту детей и общей логике методической разработки

Кейс № 3. Разработать краткий план тематического дня для детей средней группы (тема на выбор) для второй недели сентября с опорой на схему календарного планирования.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса
- соответствие решения программным задачам, возрастной группе
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа плана
- применимость решения на практике.

Кейс № 4. Провести диагностику группы дошкольников по предложенному диагностическому инструментарию. По ее результатам сделать выводы о специфике условий развития детей группы. На основе полученных данных сформулировать задачи для педагогического коллектива ДОО, работающего с данной группой.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса
- правильное решение поставленной проблемы:
 - 1) соответствие выводов о специфике условий развития детей полученным результатам
 - 2) грамотная формулировка поставленных задач и их адекватность выявленным проблемам

- применимость решения на практике.

Кейс № 5. Сконструировать конспект любого педагогического мероприятия (подвижной игры, наблюдения, образовательной ситуации), нацеленного на формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса
- соответствие решения программным задачам, возрастной группе
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа мероприятия
- соответствие выбранных форм, методов, содержания работы принципам деятельностного метода обучения
- перспективность практического применения составленного конспекта на практике.

Кейс № 6. Сконструировать конспект педагогического мероприятия (простой или составной формы организации детских видов деятельности) на основе личностно ориентированной образовательной ситуации (ЛООС).

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса
- соответствие решения программным задачам, возрастной группе
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа мероприятия
- соответствие выбранных форм, методов, содержания работы принципам деятельностного метода обучения
- перспективность практического применения составленного конспекта на практике.

Итоговая аттестация

Форма – защита итоговой аттестационной работы (индивидуального проекта).

Обучающиеся конструируют образовательные ситуации (математического содержания) с дошкольниками в различных видах деятельности.

Требования к творческим работам:

- перспективность практического применения составленного конспекта образовательной ситуации;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа образовательной ситуации;
- соответствие этапов образовательной ситуации требованиям технологии деятельностного метода;
- соответствие форм, методов работы, содержания сценария образовательной ситуации принципам деятельностного метода обучения;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point»).

Защита индивидуальных творческих работ проходит дистанционно с применением онлайн-платформ для организации веб-конференций и вебинаров.

Оценочные материалы

Вопросы для защиты индивидуального проекта

1. Тема проекта.
2. Почему мною выбрана именно эта тема?
3. Какие личные задачи были перед собой поставлены? Почему это для меня важно?
4. На какую проблему педагогической практики отвечает представленный конспект образовательной ситуации?
5. На развитие каких личностных качеств, предпосылок учебной деятельности дошкольников направлена разработанная образовательная ситуация?
6. Какие задачи математического развития дошкольников поможет решить?
7. Соответствуют ли этапы образовательной ситуации требованиям технологии деятельностного метода обучения?
8. Какие эффективные методические приемы, новые формы работы использованы для реализации принципов деятельностного обучения?
9. Насколько удалось реализовать свой замысел в представленном конспекте? Что получилось? Что не получилось?
10. С какими трудностями пришлось столкнуться при подготовке проекта? Какие были пути решения?
11. Какие переживания, инсайты при подготовке проекта стали для меня самыми значимыми?
12. Какие новые задачи в своем профессиональном развитии я для себя ставлю?

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы проводится по очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Занятия представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные профессиональные программы, укомплектована квалифицированными

кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные профессиональные программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Преподаватель. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или высшее (среднее) профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация Программы требует наличия следующего учебного оборудования:

- персональный компьютер преподавателя с программным обеспечением, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, гарнитура;
- персональный компьютер обучающегося с программным обеспечением, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, гарнитура;
- дидактические материалы: презентационные материалы (слайды);
- бланки индивидуальных заданий, анкет и опросов;
- учебные видеозаписи.

Для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому контенту, организованному в виртуальной обучающей среде.

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: электронные учебники, библиотеку основных понятий.

Основная литература

1) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

2) Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011.

3) Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

4) Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2021 и последующие годы.

Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

5) Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие / Автор-составитель

Е.В. Трифонова // научн. рук. Л.Г. Петерсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

6) Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». 2-я младшая старшая. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

7) Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада. — М.: Просвещение, 2021.

8) Бережнова О.В., Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Вторая младшая группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

9) Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2021.

10) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

11) Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2018.

12) Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

13) Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

14) Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

15) Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

16) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021.

17) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021.

18) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.

19) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.

20) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 года. – М.: Просвещение, 2021.

21) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2021.

22) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021.

- 23) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). – М.: Просвещение, 2021.
- 24) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). – М.: Просвещение, 2021.
- 25) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2017 и последующие годы.
- 26) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 27) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2017 и последующие годы.
- 28) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 29) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 30) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ч. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 31) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ч. 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 32) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021.
- 33) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 34) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.

Дополнительная литература

- 1) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2021.
- 2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 и последующие годы.
- 3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
- 4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2021.
- 5) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
- 6) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 7) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
- 8) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Считаем до 5 / Фигуры и формы / Логика: лэпбук для детей от 3-х лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.

Интернет-ресурсы

- 1) Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение от 24 декабря 2013 года № 2506-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/download/2744/>
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/>
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lcopb15b6q694569668>
- 5) Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=epJhKpOrxjQ&feature=emb_logo
- 6) Макет основной образовательной программы дошкольного образования (разработан с учетом образовательной программы «Мир открытий», научн. рук. Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://files.sch2000.ru/doc/documents_letters/ooop-dlya-detskogo-sada/Maket_OOP_DO_Mir_otkrytiy.docx
- 7) Л.Г. Петерсон о методе рефлексивной самоорганизации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://youtu.be/4NV6FU94E48>
- 8) Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет. М.: Цветной мир, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/malyshi_krepyshi.pdf
- 9) Лыкова И.А., Ушакова О.С., Касаткина Е.И.: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Цветной мир, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf
- 10) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf
- 11) Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_umnye_palchiki.pdf
- 12) Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf
- 13) Карта анализа реализации принципов деятельностного обучения на занятиях в детском саду. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/p6aN/JwfZSwK1b>
- 14) Карта анализа реализации технологии «Ситуация» на занятиях в детском саду. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Lbyo/oEWTwznVZ>
- 15) Е.Е. Кочемасова. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в математическом развитии дошкольников. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://youtu.be/K7RkXRcF6Xg>

<https://youtu.be/m7jlGR0NEd0>

<https://youtu.be/5rW818eLqTk>

<https://www.youtube.com/watch?v=Lo1VLnOtr-0&t=21s>

16) Е.Е.Кочемасова. Особенности построения содержательно-методических линий математики на уровне общего дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://youtu.be/NeFkQ4X6O-0>

17) Создание единого пространства саморазвития Семья – детский сад/школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=1h18S_0mXQc&feature=youtu.be&bx_sender_conversion_id=0

4.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса

При обучении по Программе применяются различные виды занятий: лекционные занятия, практические занятия (выполнение практических заданий, прохождение тестов), самостоятельная работа (самостоятельное изучение и анализ научно-методических материалов). Основное внимание в Программе уделяется практическим занятиям.

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов Программы и включает: обязательное участие в процессе занятий; подготовку к практическим занятиям; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.