

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ"**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой начального и общего
среднего образования, д.п.н., профессор



Л.Г. Петерсон

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики»



А.В. Петерсон

Протокол №4 от «23» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Проектирование современного урока в технологии деятельностного
метода обучения Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС»
(образовательная система Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»)**

36 часов

Форма обучения - заочная

Авторы курса

Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор,
научный руководитель НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной педагогики»;

Кубышева Марина Андреевна, к.п.н., доцент,
руководитель департамента по научно-
методической работе НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной педагогики»;

Посполита Наталья Владимировна, старший
методист НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики».

Москва – 2022 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации системно-деятельностного подхода в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО), повышение профессионального уровня обучающихся в области освоения технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон для реализации трудовых действий в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ НОО/ООО	Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС	Основные положения ФГОС НОО/ФГОС ООО. ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции 30.12.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022. Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204. Содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе при реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	Применять современные образовательные технологии. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	Требования ФГОС к результатам обучения. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМ), ее связь с традиционной моделью обучения и концепциями	Выбирать формы и методы для организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и с учетом требований ФГОС. Реализовывать принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон

		развивающего образования (П. Я. Гальперин, Л.В. Занков, В. В. Давыдов и др.). Особенности деятельностного подхода Л.Г. Петерсон	
Общепедагогическая функция. Обучение. Педагогическая деятельность по реализации программ НОО/ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к обучению. • Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения • Формирование универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться до уровня, необходимого для освоения образовательных программ ООО 	Пути достижения образовательных результатов и создание условий для учебной мотивации с помощью механизмов формирования универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода (на примере ДСДМ Л.Г. Петерсон)	Проектировать формирование универсальных учебных действий при реализации ДСДМ Л.Г. Петерсон. Использовать подходы для мотивации к учебной деятельности, поддержания активной позиции ученика.
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Способы оценки результатов обучения на основе подходов и процедуры комплексного мониторинга метапредметных результатов обучения учащихся, представленных в ДСДМ Л.Г. Петерсон	Применять разработанные процедуры комплексного мониторинга метапредметных результатов обучения и интерпретировать результаты
	Планирование и проведение учебных занятий	Формы организации учебной деятельности обучающихся для достижения метапредметных результатов ФГОС Структуру и требования к организации образовательного процесса на уроках разной целевой направленности в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон: открытия нового знания, рефлексии, систематизации знаний, развивающего контроля	Применять в педагогической практике технологию деятельностного метода обучения на основе готовых методик, оценивать качество учебно-воспитательного процесса Конструировать современный урок в деятельностном методе обучения (урок открытия нового знания) на разных учебных предметах с опорой на знания законов развития личности и теории деятельности

	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Основы методики преподавания уроков в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, критерии для проведения анализа и самоанализа уроков	Проводить самоанализ и анализ уроков в технологии деятельностного метода обучения по критериям
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой и др.)	Особенности реализации образовательной технологии деятельностного метода в работе с детьми младшего школьного возраста	Строить образовательный процесс с детьми на основе технологии деятельностного метода с учетом ведущих видов деятельности и возрастных особенностей учащихся
Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагогические закономерности организации образовательного процесса, особенности технологии деятельностного метода обучения и методические приемы, направленные на формирование учебной мотивации, учебной самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	Организовывать учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

1.3. Категория обучающихся:

Категория обучающихся – уровень образования – высшее образование или средне-специальное образование; направление подготовки – «Педагогическое образование» «Образование и педагогические науки»; область профессиональной деятельности – начальное общее образование, основное общее образование.

1.4. Форма обучения:

Форма обучения – заочная. Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы

Трудоемкость программы – 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название (разделов) модулей и тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Всего, час	Лекции	Практические занятия	
1.	Базовая часть	3	2	1	
1.1.	Цели, ценности и результаты современного образования. Стратегические задачи модернизации школьного образования	1	1	0	
1.2.	Федеральный государственный стандарт начального и общего образования	1	0	1	
1.3.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования	1	1	0	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	32	10	22	
2.1.	Модуль 1. Системно-деятельностная основа непрерывной дидактической системы Л.Г. Петерсон	4	3	1	
2.1.1.	Принципы и основные компоненты образовательной системы деятельностного метода обучения «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	1	1	0	
2.1.2.	Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и др.). Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения	2	1	1	Решение кейса № 1
2.1.3.	Механизм формирования универсальных учебных действий, составляющих основу метапредметных результатов (на примере подхода в ДСДМ Л.Г. Петерсон)	1	1	0	

2.2	Модуль 2. Освоение механизмов формирования метапредметных результатов при реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	28	7	21	
2.2.1.	Типология уроков деятельностной направленности	2	1	1	
2.2.2.	Структура и методика построения уроков деятельностного типа, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов ФГОС	14	4	10	Решение кейса № 2
2.2.3.	Конструирование урока деятельностного типа, направленного на достижение предметных и метапредметных результатов ФГОС	8	1	7	Защита группового проекта
2.2.4.	Анализ и самоанализ уроков, построенных в технологии деятельностного метода обучения	4	1	3	
Итоговая аттестация		1		1	Тестирование
Итого:		36	12	24	

2.2. Календарный учебный график

Доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1 Цели, ценности и результаты современного образования. Стратегические задачи модернизации школьного образования	Лекция, 1 час	Обеспечение доступности школьного образования. Повышение качества школьного образования. ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции 30.12.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022. Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204 Национальные цели и стратегические задачи развития РФ в сфере образования. Внедрение на уровне основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих овладение обучающимися базовыми навыками и умениями, повышающими мотивацию к обучению.

<p>Тема 1.2. Федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования</p>	<p>Практическая работа, 1 час</p>	<p>Общие положения. Основные подходы к формируемым результатам ФГОС. Методологическая основа ФГОС. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №286 ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №287. Обзор планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального (основного) образования. Примерная основная образовательная программа НОО (от 8 апреля 2015 г. №1/15). Примерная основная образовательная программа ООО (от 8 апреля 2015 г. №1/15).</p>
<p>Тема 1.3. Системно- деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода. Тезаурус системно-деятельностной педагогики. Условия перехода системы образования к реализации системно-деятельностного подхода. Преимущество ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО. Варианты реализации системно-деятельностного подхода в современном образовательном пространстве.</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p>		
<p>Модуль 1. Системно-деятельностная основа непрерывной дидактической системы Л.Г. Петерсон</p>		
<p>Тема 2.1.1. Принципы и основные компоненты образовательной системы деятельностного метода обучения «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Компоненты образовательной системы деятельностного метода обучения «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения как основа организации единого учебно-воспитательного процесса деятельностного типа, обеспечивающего непрерывность обучения между всеми его этапами.</p>
<p>Тема 2.1.2. Теоретические основы построения дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (методологическая версия общей теории деятельности Г. П. Щедровицкого, О. С. Анисимова и др.) Рефлексивная</p>	<p>Интерактивная лекция, 1 час</p>	<p>Основа образовательной системы «Учусь учиться» — дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон и ее теоретические основания. Общая теория деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов). Основные категории системно-деятельностного подхода (методологическая версия Г. П. Щедровицкого, О. С. Анисимова и др.). Понятия «саморазвитие», «самоизменение», «умение учиться». Механизмы саморазвития в школьном возрасте. Аксиома</p>

самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения		рефлексивной самоорганизации. Концептуальные идеи непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон.
	Практическое занятие, 1 час	<i>Решение кейса № 1.</i> Конструирование аксиомы рефлексивной самоорганизации. Приведение примеров из жизнедеятельности детей и взрослых с позиций эффективности аксиомы рефлексивной самоорганизации.
Тема 2.1.3. Механизм формирования универсальных учебных действий, составляющих основу метапредметных результатов (на примере ДСДМ Л.Г. Петерсон)	Интерактивная лекция, 1 час	Универсальные учебные действия: понятие, предназначение и классификация. Методологическая основа формирования у учащихся метапредметных умений: первичный опыт пребывания в учебной деятельности и мотивация, формирование знаний, системный тренинг по включению учеников в учебную деятельность на основе рефлексивного анализа, контроль. Надпредметный курс «Мир деятельности» как необходимое ключевое звено при формировании УУД и рефлексивной позиции школьника (запись мастер-класса педагогов).
Модуль 2. Освоение механизмов формирования и диагностики метапредметных результатов при реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон		
Тема 2.2.1. Типология уроков деятельностной направленности	Интерактивная лекция, 1 час	Типология уроков. Уроки открытия нового знания. Уроки рефлексии как уроки, ведущей целью которых является формирование способностей к фиксации затруднений в собственной учебной деятельности с целью выявления и устранения их причин. Формирование способностей к деятельности по самоконтролю и самооценке полученного результата на уроках обучающего контроля знаний. Урок построения системы знаний. Особенности уроков деятельностной направленности на различных этапах обучения.
	Практическое занятие, 1 час	Отличие уроков деятельностной направленности от уроков традиционной школы. Анализ видео уроков.
Тема 2.2.2. Структура и методика построения уроков деятельностного типа, направленных на достижение предметных	Интерактивная лекция, 1 час	Структура, особенности построения и методика подготовки урока открытия нового знания на этапе обучения в начальной (основной) школе. Система формирования УУД на уроках данного типа.

и метапредметных результатов ФГОС	Интерактивная лекция, 1 час	Структура, особенности построения и методика подготовки урока построения системы знаний на этапе обучения в начальной (основной) школе. Система формирования УУД на уроках данного типа.
	Интерактивная лекция, 1 час	Структура, особенности построения и методика подготовки урока рефлексии на этапе обучения в начальной (основной) школе. Система формирования УУД на уроках данного типа.
	Интерактивная лекция, 1 час	Структура, особенности построения и методика подготовки урока развивающего контроля на этапе обучения в начальной (основной) школе. Система формирования УУД на уроках данного типа.
	Практические занятия, 9 часов	1) Работа с требованиями для реализации типов уроков деятельностной направленности (по каждому типу) 2) Анализ сценариев уроков деятельностной направленности и (на примере уроков курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и др. предметных областей). 3) Анализ видео уроков деятельностной направленности и (на примере уроков курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и др. предметных областей). Основные вопросы для анализа: 1.Какие требования уроков реализованы? 2.Какие особенности организации взаимодействия между учителем и учениками на каждом типе урока? 3. Какие метапредметные результаты (виды УУД), формирует педагог на уроках данных типов. 4.Какие методические особенности реализации дидактических принципов, обеспечивают эффективное использование технологии деятельностного метода на уроках, перечисленных выше типов.
	Практическая работа, 1 час	<i>Решение кейса № 2.</i> Анализ сценария урока с определением его типа и указанием допущенных ошибок.

Тема 2.2.3. Конструирование урока деятельностного типа, направленного на достижение предметных и метапредметных результатов ФГОС	Интерактивная лекция 1 час	Методика конструирования урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения, направленного на достижение и усиление предметных и метапредметных результатов. За счет каких механизмов возможно повышение результативности уроков.
	Практическое занятие, 7 часов	Поэтапное конструирование урока открытия нового знания или урока рефлексии по выбранной теме: 1. Логическая основа урока. 2. Подбор содержания для этапов урока 3. Составление сценария урока. Проверка по требованиям. 4. Защита индивидуального проекта
Тема 2.2.4. Анализ и самоанализ уроков, построенных в технологии деятельностного метода обучения	Интерактивная лекция, 1 час	Методика проведения анализа уроков разной целевой направленности на основе теоретически обоснованной и практически проверенной системы критериев.
	Практическое занятие, 3 часа	Тренинг в самостоятельном анализе предметных уроков в технологии деятельностного метода обучения/ Корректировка индивидуально разработанного сценария урока открытия нового знания.
Итоговая аттестация	Тестирование, 1 час	Выполнение тестовой работы с последующей самопроверкой и разбором типичных затруднений.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль проходит в форме решения кейсов.

Обучающиеся выполняют задания, требующие применения полученных теоретических знаний к решению практических задач.

Кейс № 1. Составить и записать шаги схемы «Рефлексивная самоорганизация» (PCO), описать пример из жизни и учебной деятельности, демонстрирующий реализацию PCO.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;
- верно составленная схема;
- развернутые примеры, демонстрирующие поведение человека/ученика, действующего в соответствии со схемой PCO в ситуациях затруднения.

Кейс № 2. Проанализировать предложенный сценарий урока в технологии деятельностного метода обучения; исходя из требований определить тип урока; найти ошибки в сценарии, учитывая структуру и особенности данного типа урока, и предложить вариант исправления выявленных ошибок.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса
- правильное решение поставленной проблемы:
 - 1) верные выводы о наличии ошибок в методической разработке;
 - 2) соответствие вариантов исправления ошибок требованиям методики, применяемой технологии, возрасту детей и общей логике методической разработки;
- применимость решения на практике.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме *защиты группового творческого проекта*. Обучающиеся (слушатели) конструируют основу предметного урока в технологии деятельностного метода обучения.

Требования к творческим работам:

- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа урока;
- соответствие этапов урока требованиям технологии деятельностного метода обучения;
- соответствие форм, методов работы, содержания сценария урока принципам дидактической системы деятельностного метода обучения и требованиям ФГОС;
- перспективность практического применения составленного плана урока;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представление в форме презентации в программе «Power Point»).

Защита творческих работ проходит дистанционно с применением онлайн-платформ для организации веб-конференций и вебинаров.

Творческая работа **оценивается положительно**, если:

- структура урока включает в себя последовательные этапы соответствующего типа урока;
- соблюдены требования к методике преподавания выбранного предмета;
- содержание и структура урока отражают реализацию принципов дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон;
- работа оформлена в текстовом редакторе «MS Office Word» и представлена в форме презентации в программе «Power Point».

3.3. Итоговая аттестация проводится в виде *тестирования* с самопроверкой. По итогам самопроверки обучающиеся (слушатели) выделяют темы, которые им предстоит проработать самостоятельно, составляют план самообразования.

3.4. Оценочные материалы

Вопросы для итогового тестирования

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного образования в соответствии с действующей нормативной базой (Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт).
- а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
 - б) сдача ЕГЭ;
 - в) поступление в Вуз;
 - г) победы на конкурсах и олимпиадах;
 - д) развитие личности на основе усвоения универсальных учебных действий и умения учиться, познания и освоения мира;
 - е) воспитание качеств личности.

Ответ: _____.

2. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы деятельностного метода обучения (автор Л.Г. Петерсон)?

- а) объяснительно-иллюстративный; г) деятельностный;

- б) частично-поисковый;
- в) интенсификации обучения;
- д) проблемного объяснения знаний;
- е) догматический.

Ответ: _____

1. Что является методологической основой системно-деятельностного подхода в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон?

- а) психологическая версия теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- б) теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- в) теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов);
- г) социотехническая версия теории деятельности (Г.П. Щедровицкий);
- д) общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов);
- е) теория личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская).

Ответ: _____

2. Какие дидактические принципы входят в дидактическую систему Л.Г. Петерсон?

- а) вариативности;
- б) творчества.
- в) минимакса;
- г) быстрого темпа в изучении материала;
- д) психологической комфортности;
- е) высокого уровня трудности;

Ответ: _____.

5. На каком из перечисленных уровней можно реализовывать дидактическую систему Л.Г. Петерсон?

- а) на ориентировочном уровне;
- б) на подготовительном уровне;
- в) на основном уровне;
- г) на базовом уровне;
- д) на тренировочном уровне;
- е) на технологическом уровне.

Ответ: _____.

6. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов формирования нового умения (в том числе метапредметного):

- а) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- б) приобретение первичного опыта выполнения действия;
- в) приобретение знаний;
- г) контроль.

Ответ: _____.

7. Какой из этапов формирования УУД реализует надпредметный курс «Мир деятельности»:

- а) первичный опыт к освоению УУД;
- б) приобретение знаний об УУД;
- в) тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;
- г) контроль.

Ответ: _____.

8. Выберите названия линий надпредметного курса «Мир деятельности»:

- а) организационно-рефлексивная;
- б) регулятивная;
- в) коммуникативная;
- г) познавательная;
- д) личностная;
- е) ценностная.

Ответ: _____.

9. Какие типы уроков входят в дидактическую систему Л.Г. Петерсон?

- а) объяснения;
- б) рефлексии;
- в) повторения;
- г) развития;
- д) открытия нового знания;
- е) закрепления.

Ответ: _____.

10. Какие цели реализуются на уроке открытия нового знания?

- а) расширение понятийной базы;
- б) формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание;
- в) обеспечение контроля ЗУН обучающихся по теме;
- г) использование (и дальнейшая разработка и совершенствование) новых технологий и инноваций, в основу которых положены передовой опыт учителей и исследования ученых-методистов и педагогов, представителей смежных наук.

Ответ: _____.

11. Какие цели реализуются на уроке рефлексии?

- а) расширение понятийной базы;

- б) создание условий для формирования и воспитания личности, способной к осознанному выбору в соответствии с общечеловеческими нормами и ценностями, патриота и гражданина;
- в) формирование умения учащихся фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причину, строить и реализовывать проект выхода из затруднений;
- г) формирование умения применять изученные понятия, алгоритмы и т.д.;

Ответ: _____.

12. Выложите в правильной последовательности логику построения урока открытия нового знания (6 шагов):

- | | |
|------------------------------------|---|
| а) пробное действие; | г) новое знание (понятие, способ действия); |
| б) формулировка цели деятельности; | д) причина затруднения; |
| в) фиксация затруднения; | е) фиксация нового знания (эталон). |

Ответ: _____.

13. Определите названия этапов урока открытия нового знания.

- | | |
|---|--|
| а) построение проекта выхода из затруднения; | д) мотивация к учебной деятельности; |
| б) итог урока; | е) рефлексия учебной деятельности на уроке; |
| в) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; | ж) повышение мастерства, развитие творческих способностей; |
| г) включение в систему знаний и повторение; | з) применение активизирующих методов и средств обучения. |

Ответ: _____.

14. Определите названия этапов урока рефлексии.

- | | |
|--|---|
| а) построение проекта выхода из затруднения; | д) мотивация к учебной деятельности; |
| б) итог урока; | е) рефлексия учебной деятельности на уроке; |
| в) коррекция выявленных | |

- затруднений;
- г) включение в систему знаний и повторение;
- ж) мотивация к коррекционной деятельности;
- з) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Ответ: _____.

15. Какие цели реализуются на уроке развивающего контроля?

- а) обогащение словарного запаса;
- б) формирование умения осуществлять контрольную функцию и рефлексию собственной деятельности;
- в) контроль и самоконтроль усвоения ЗУНов;
- г) формирование умений выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспекты, наблюдать, делать опыты.

Ответ: _____.

16. Назовите основные УУД, которые формируются на уроке развивающего контроля:

- а) контроль;
- б) морфологическая копилка;
- в) оценка;
- г) функциональная грамотность.

Ответ: _____.

17. Что представляет собой эталон для самопроверки?

- а) подробный образец;
- б) правило из учебника;
- в) подробный образец, соотнесённый с эталоном;
- г) согласованная в классе фиксация нового знания;

18. Какие виды универсальных учебных действий выполняют учащиеся на уроках ОНЗ, построенных в ТДМ (независимо от предметного содержания)?

- а) личностные;
- б) регулятивные;
- в) компетентностные;
- г) познавательные;
- д) коммуникативные;
- е) интерактивные.

Ответ: _____.

19. Какие универсальные учебные действия выполняют учащиеся на уроках рефлексии, построенных в ТДМ (независимо от предметного содержания)?

- | | |
|---|---------------|
| а) контроль; | г) сравнение; |
| б) управление поведением партнера; | д) коррекция. |
| в) нравственно-этическое оценивание; е) оценка. | |

Ответ: _____.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

• Нормативно-правовые акты

- 1) *Примерная основная образовательная программа* начального общего образования (Проект) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
- 2) *Примерная основная образовательная программа* основного общего образования (Проект) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
- 3) *Профессиональный стандарт «Педагог»* (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
- 4) *Указ Президента* от 7 мая 2018 г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
- 5) *Федеральный государственный образовательный стандарт* начального общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2021.
- 6) *Федеральный государственный образовательный стандарт* основного общего образования: / Министерство образования и науки РФ. – М., 2021.

7) *Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»* от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

• **Список основной литературы**

1) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Построение модели профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации деятельностного метода обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6496>

2) *Петерсон Л.Г.* Построение системы непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/library/detail.php?ID=6493>

3) *Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам в системе непрерывного образования: ДОО – школа – ППО. Сценарии уроков.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka>

4) Сценарии уроков, презентации, печатный материал) к урокам математики 1–4 класс (*Под ред. Л.Г. Петерсон*). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/mrku.php>

• **Список дополнительной литературы**

1) *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014

2) *Петерсон Л. Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии – М., УМЦ «Школа 2000...», 2018.

3) *Петерсон Л.Г.* Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2019.

- 4) *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...», – М., УМЦ «Школа 2000...», 2015.
- 5) *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт СДП. – 2014.
- 6) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2018.
- 7) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы. – М.: Институт СДП, 2019.
- 8) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Грушевская Л.А., Мазурина С.Е.* Эталоны – помощники учителей и учеников: – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2019.
- 9) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В.* Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2011

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.