



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

Издательство «Просвещение»
Институт системно-деятельностной педагогики
Образовательная система «Учусь учиться»


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1930



НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

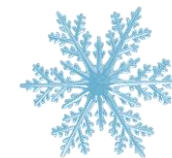
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «СТАВЛЮ ЦЕЛЬ!»



ПРАКТИКУМ

22 января 2025





ЦЕЛЬ:

Познакомить с приемом «Ставлю цель!» и возможностями его внедрения в практику учителей.

ПЛАН:

1. Идея и содержание приема СЦ, результаты апробации.
2. Просмотр и обсуждение ролика.
3. Возможности освоения и внедрения приема СЦ в практику каждого учителя.



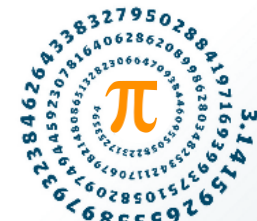
Время встречи:

40 мин (17.00 – 17.40 МСК)





УЧАСТНИКИ АПРОБАЦИИ ПРИЕМА «СТАВЛЮ ЦЕЛЬ!»



более
80
роликов



обсуждения и
консультации



проблемные ТОЧКИ



НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930





Издательство «Просвещение»
Институт системно-деятельностной педагогики
Образовательная система «Учусь учиться»

ВЕДУЩИЕ ПРАКТИКУМА



Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор,
научный руководитель Института СДП, разработчик приёма «Ставлю цель!»

КОМАНДА ИНСТИТУТА СДП



КОМАНДА ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



«Я слышу и забываю.
Я делаю и понимаю»

Конфуций,
около 550 г. до н. э.



СДП — ученик добывает новое знание **САМ**



- ❖ система Л.В. Занкова
- ❖ система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова
- ❖ система «Учусь учиться» и др.



Почему на практике цель урока ставит учитель?

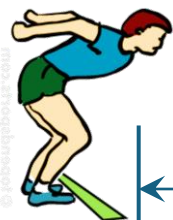


Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

В ЧЕМ ТРУДНОСТЬ ПЕРЕХОДА ОТ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОГО МЕТОДА К СДП?



ИЗМЕНЕНИЕ
ПАРАДИГМЫ



5 км



ИДЕЯ ПЕРЕХОДА — «ВЫРАЩИВАНИЕ»:

- 1) Освоение СДП поэтапно и целенаправленно.
- 2) Опора на **опыт учителя** и **общие законы деятельности**, установленные в методологии.



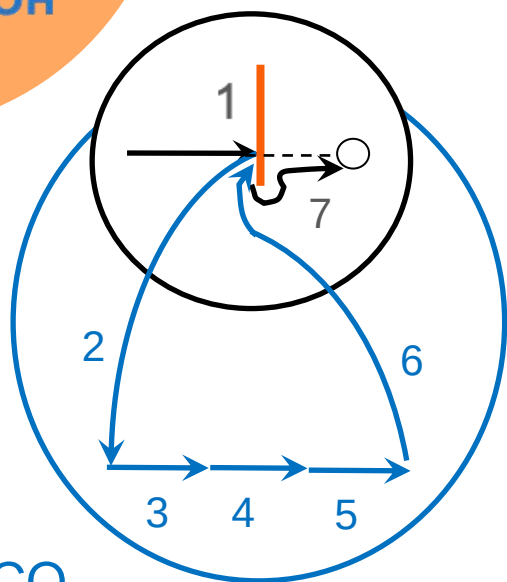
ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

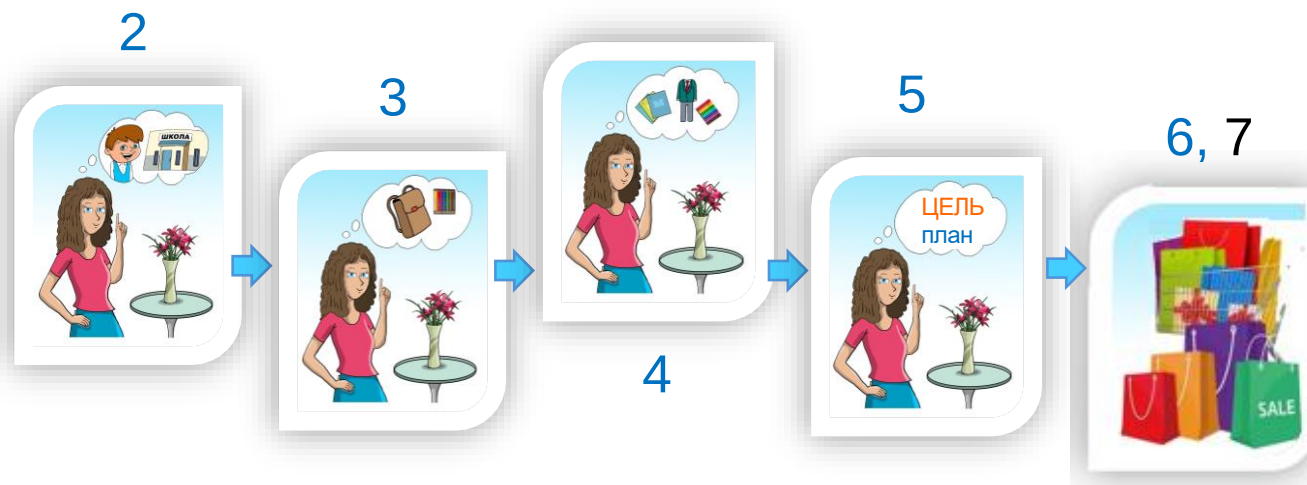
ОСНОВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — РЕФЛЕКСИВНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ (PCO)



PCO

«Мне *это* НУЖНО, а у меня НЕТ»

«Мне *новое знание* НУЖНО, а у меня НЕТ»



ЗАТРУДНЕНИЕ → АНАЛИЗ → ПРИЧИНА → ПРОЕКТ (цель, план и т.д.) → РЕАЛИЗАЦИЯ

1, 2 3 4 5 6, 7





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

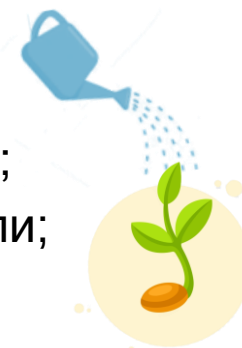
ИДЕЯ ПРИЕМА «СТАВЛЮ ЦЕЛЬ!»

Выделяется базовая цепочка мыслительных действий, которую ученики проходят самостоятельно под руководством учителя.

ЗАТРУДНЕНИЕ → ПРИЧИНА → ЦЕЛЬ

Результат для ученика:

- 1) преодоление страха перед затруднением;
- 2) повышение мотивации, осознанности, учебных результатов;
- 3) системный опыт выдвижения своих версий, постановки цели;
- 4) развитие речевого мышления;
- 5) создание базы для освоения PCO.



PCO

ЗАТРУДНЕНИЕ → АНАЛИЗ → ПРИЧИНА → ПРОЕКТ (цель, план и т.д.) → РЕАЛИЗАЦИЯ

1, 2 3 4 5 6, 7



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ?

Под **педагогическим приемом** мы понимаем воспроизводимый структурный элемент технологии обучения, результатом которого является достижение целей определенного технологического этапа.

Описание приема включает в себя:

Цель: ...
Место приёма в ТДМ: ...
Форма организации: ...
Результат (продукт) учащихся: ...
Тайминг:
Опорный сигнал: ...
Модельный образец: ...
Шаг 1.
Шаг 2.
Шаг 3. ...
Практический пример реализации: ...



«Каркас»

Алгоритм планирования
Подсказки (по шагам)



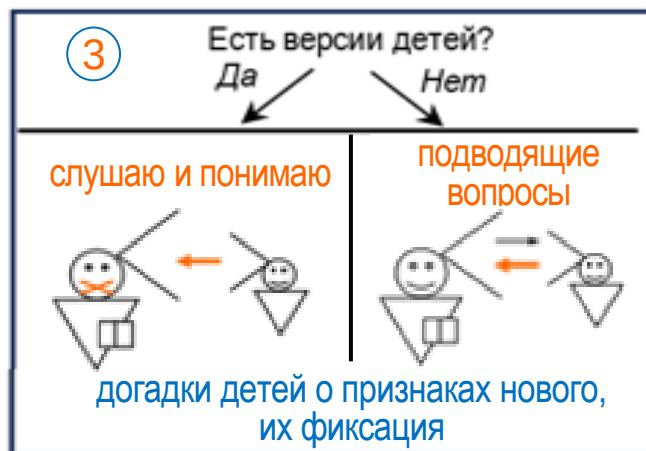
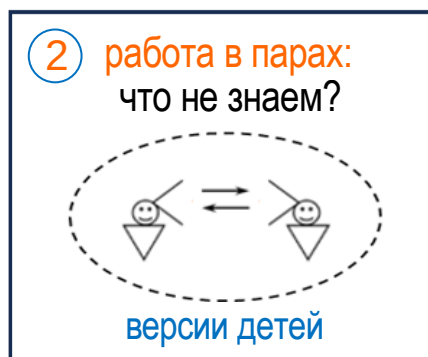
ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

ПРИЕМ: «СТАВЛЮ ЦЕЛЬ!»

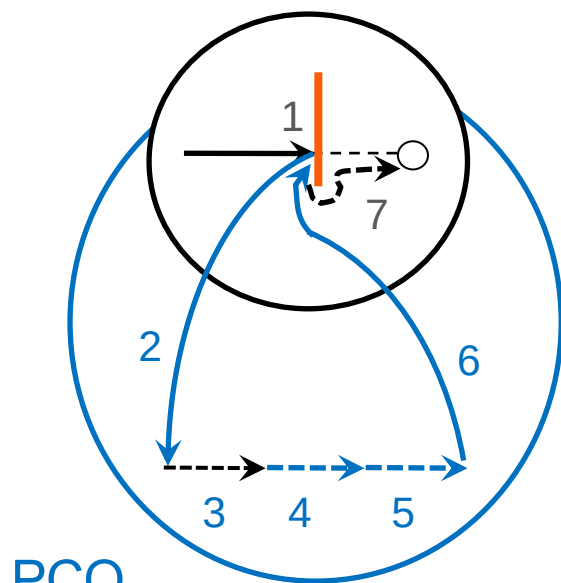
5 ПЯТЬ
ШАГОВ

ЗАТРУДНЕНИЕ → ПРИЧИНА → ЦЕЛЬ



Примерное время — от 3 до 8 мин

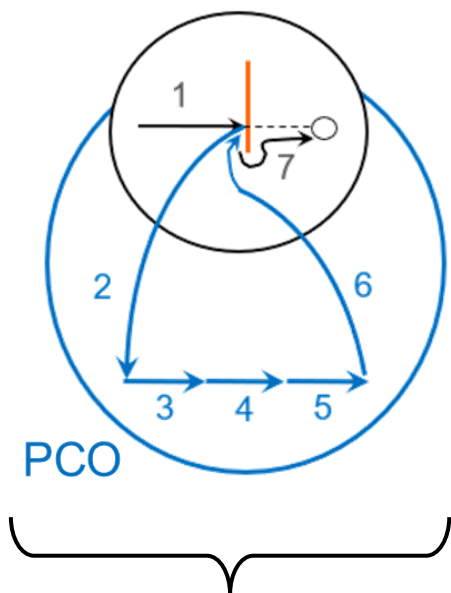
МОЖЕТ ОСВОИТЬ КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ ПРИ
СИСТЕМНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ!





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

МЕСТО ПРИЕМА «СТАВЛЮ ЦЕЛЬ!» В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ



СДП



Мотивация

Подготовка
мышления

Введение
нового знания

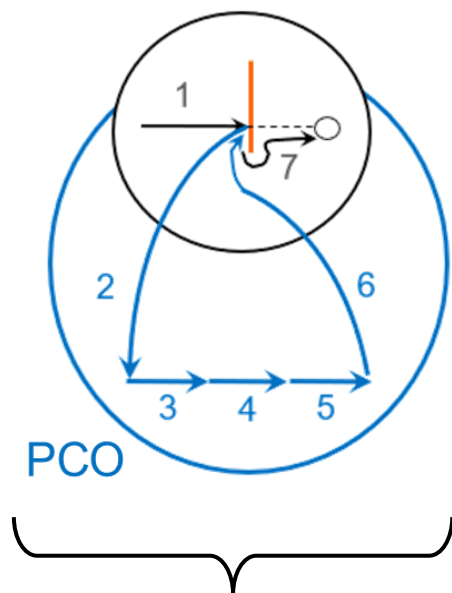
Организация
усвоения
нового знания

Осмысление



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

МЕСТО ПРИЕМА «СТАВЛЮ ЦЕЛЬ!» В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ



СДП

- Мотивация
- Подготовка мышления
- Прием «Ставлю цель!»
- Введение нового знания
- Организация усвоения нового знания
- Осмысление

Прием «Ставлю цель!» позволяет учителю переходить к СДП поэтапно, по индивидуальной траектории саморазвития.



ПРОСВЕЩЕНИЕ

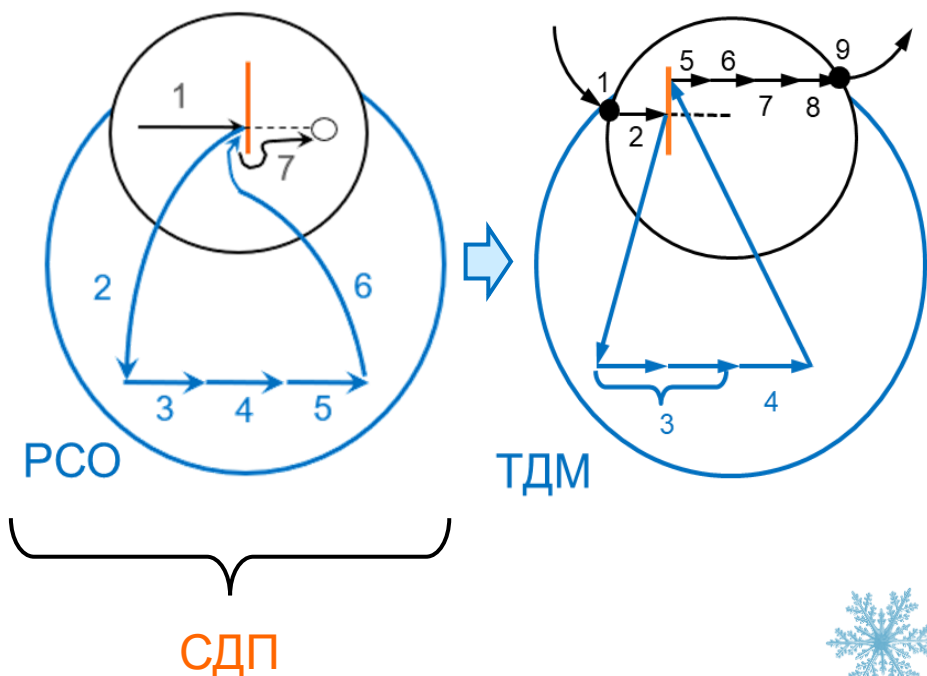
ОСНОВАНО В 1930



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

МЕСТО ПРИЕМА «СТАВЛЮ ЦЕЛЬ!» ПРИ РАБОТЕ В ТДМ*

* ТДМ — технология деятельностного метода (автор Л.Г. Петерсон)



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование *индивидуального затруднения* в ПД.
- 3) *Выявление места* и *ПРИЧИНЫ* затруднения.
- 4) Построение *проекта* выхода из затруднения.
- 5) *Реализация построенного проекта.*
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Мотивация

Подготовка
мышления

Открытие
нового знания

(Прием
«Ставлю цель!»)

Организация
усвоения
нового знания

Осмысление

Прием «Ставлю цель!» позволяет учителю переходить к СДП поэтапно,
по индивидуальной траектории саморазвития.



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

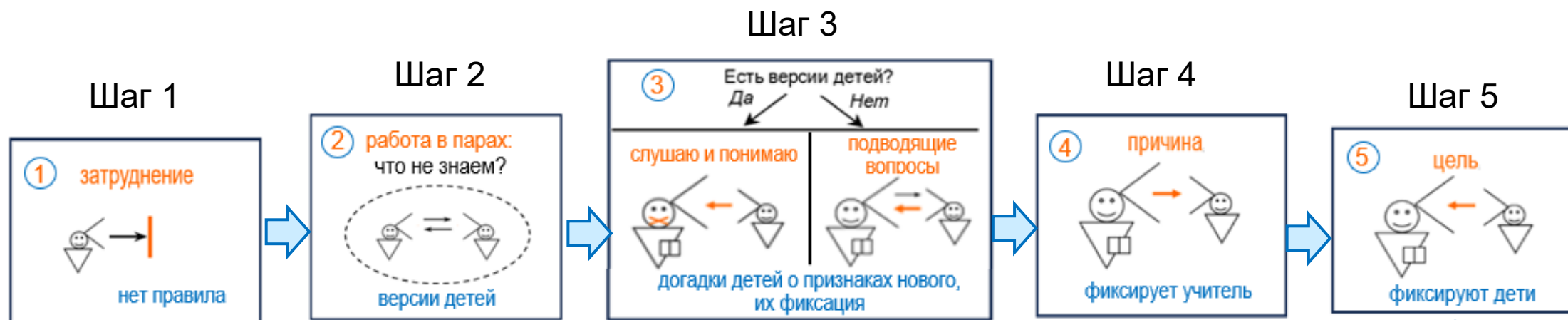


Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИЕМА «СТАВЛЮ ЦЕЛЬ!»



Постановка детьми целей в практике работы
педагогов-исследователей (группа разработчиков)
ИМС «Учусь учиться»





Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

СИСТЕМА «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ». Прием «Ставлю цель!»

Цель — это дидактическое описание результата деятельности. Целью учебной деятельности ученика является приобретение им новых знаний, способов действий (и, что более широко — в любом варианте) применения полученных знаний, умений, определенных и т.д.), зафиксированное высказывание (текст, предложение, предложение к действию).

Приемы реализации (ПР) — это способы действий для выполнения ПД.

Приемы затруднения (ПЗ) — это способы действий для выполнения ПД.

Приемы организации (ПО) — это способы действий для выполнения ПД.

Приемы организации (ПО) — это способы действий для выполнения ПД.

Тип урока: нестандартный этап работы в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсона (ТДМ), урок открытия нового знания (ОНЗ). Может использоваться в любом курсе.

Место приема в ТДМ: на этапе постановки цели учебной деятельности.

Варианты: в виде актуализации знаний до ПД, в виде актуализации знаний после ПД, в виде актуализации знаний в процессе ПД.

Формы организации: индивидуальная, парная, фронтальная.

Результат (продукт) учебной деятельности: умение ставить цель учебной деятельности.

1) определение смысла задания — диалог и самостоятельная мыслительная деятельность;

2) опыт обсуждения в паре и выделение собственных версий затруднения (в свободной форме);

3) опыт обсуждения в паре и выделение собственных версий затруднения (в свободной форме);

4) опыт обсуждения в паре и выделение собственных версий затруднения (в свободной форме);

5) повышение мотивации к уроку.

Тайминг: 7-10 минут.

Опорный сигнал:



МОДЕЛЬНЫЙ ОБРАЗЦ (время выполнения шагов, вопросы и ответы приводятся ориентировочно)

Если ученик осознает цель на основе ранее полученных знаний, то формулирует ее постановку учениками без предварительной подготовки. Например:

— Ребята, вы изучили числа от 1 до 7. Какое число вам дальше надо изучить? (Число 8 — следующее по порядку)

— Поставьте перед собой цель. (Нам надо изучить число 8)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

— Как вы будете изучать число 8? (Понаблюдать, как оно пишется, как читается)

1 подготовительный этап к реализации приема «Ставлю цель!» («каркас» приема)

Цель: составить логическую рамку для планирования приема «Ставлю цель!»

ЗАТРУДНЕНИЕ ПРИЧИНА ЦЕЛЬ

Применять Показывать Узнать

5.2 5.1 5.3 или 4, 3, 2, 1

1. Определить цель ученика на уроке (ЗУН, которые он должен освоить)

существенные признаки (и сформулировать возможные варианты)

т.е. является ли цель «очевидной» для учеников.

планировать прием «Ставлю цель!» по Алгоритму (случай I)

формулировать причину затруднения (ПОКА не знаем) и цель (узнать)

затруднение на пробное действие (в котором надо применить)

применять прием «Ставлю цель!» по Алгоритму (случай II)

ПРИЧИНА. ЗАТРУДНЕНИЕ — ПРО ОДНО И ТО ЖЕ!

Ученики уже становятся привычкой и не только на уроках.

Буквально сегодня подслушала их разговор на перемене, они там что-то друг другу рассказывали. И один мальчик: "Как докажешь? У тебя есть правило?"

Забинина Марина Александровна Ирина Ивановна, подкажите, что...

Марина Александровна, подкажите, что...

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

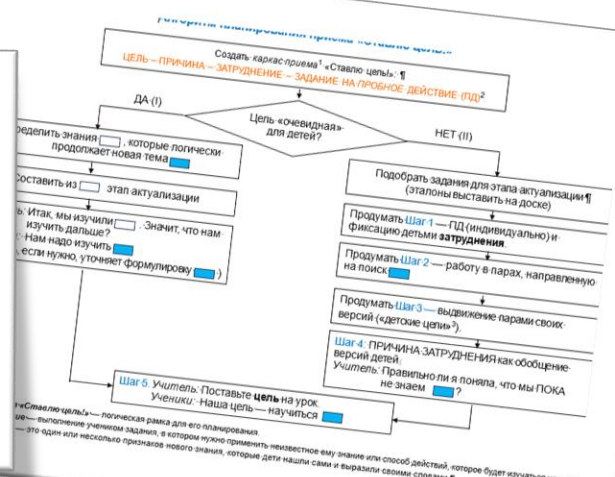
Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение

Сообщение



«Ставлю цель!» — логическая рамка для его планирования.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

Цель — выполнение учебного задания, в котором нужно применить неизвестное ему знание или способ действий, которое будет изучаться на уроке.

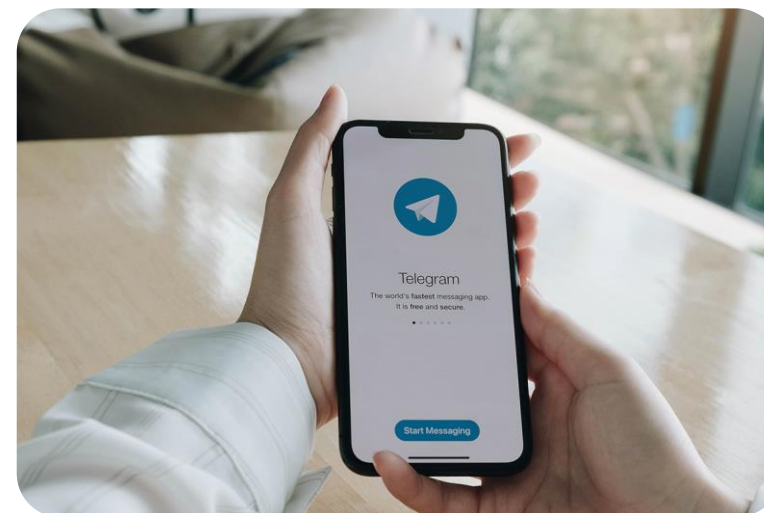


Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

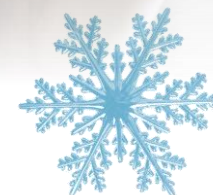
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НОВЫЕ ЧАТЫ В ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛЕ

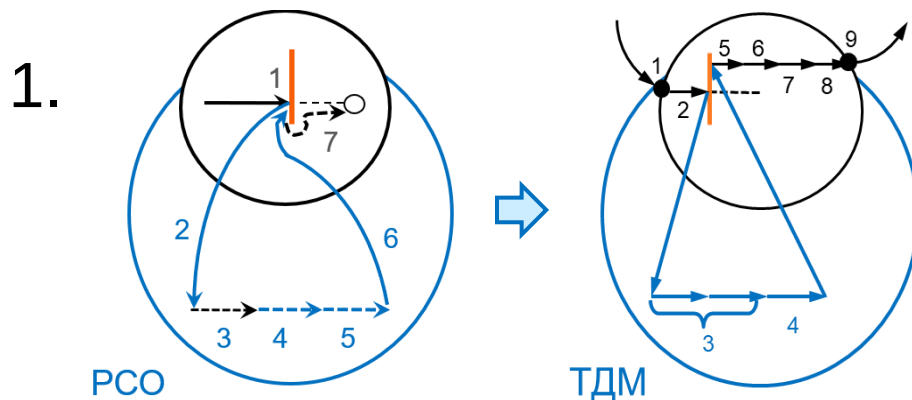
Координаторы чатов

- 1 класс — Герун И.И., Яковлева И.А.
- 2 класс — Синицына В.В.
- 3 класс — Зобнина М.А.
- 4 класс — Грушевская Л.А.
- ОШ — Грушевская Л.А., Баханова О.В.



Регистрация:



[illegible]

3.

Регистрация:



— Интересно ли вам включиться в процесс апробации приема?



Институт системно-
деятельностной педагогики
ПЕТЕРСОН

НОУ ДПО «ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

info@sch2000.ru

www.peterson.institute

+7 (495) 797–89–77

Адрес: г. Москва, 5-я ул. Ямского Поля, д. 9



Мы вместе, а значит, у нас всё получится!