

НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной педагогики»

А.В. Петерсон

«01» сентября 2026 г.

М.П

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

**«ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В КУРСЕ «ИГРАЛОЧКА» АВТОРОВ Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВОЙ»**

Документ: *электронный сертификат о прохождении учебного курса*

Объем: 48 ак.ч

Авторы-составители:

Кубышева М.А., к.п.н., зам. директора по научной и учебно-методической работе.

Абдуллина Л.Э., к.п.н., зав. отделом дошкольного образования.

Королева С.И., старший методист отдела дошкольного образования.

Москва 2026

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.....	3
1.1. Цель реализации Курса.....	3
1.2. Планируемые результаты обучения.....	3
1.3. Категория слушателей.....	5
1.4. Формы обучения.....	5
1.5. Срок реализации Курса	5
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	5
2.1. Учебный (тематический) план.....	5
2.2. Рабочая программа.....	7
III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....	15
3.1. Формы аттестации.....	15
3.2. Оценка качества освоения Курса.....	16
3.3. Фонд оценочных средств.....	16
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА.....	24
4.1. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....	24
4.2. Материально-технические условия прохождения учебного курса. Технические средства обучения.....	26
4.3. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.....	27
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

1.1. Цель реализации Курса

Цель: повышение профессионального уровня педагогов дошкольного образования в области формирования элементарных математических представлений детей 3-7 лет, совершенствование профессиональных компетенций по реализации курса математического развития «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой) с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Обучающийся, освоивший Курс, должен обладать профессиональными компетенциями:

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

В результате обучения совершенствуется выполнение следующих трудовых функций в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Предмет оценивания (компетенции и трудовые функции)	Объект оценивания (трудовые действия)	Показатель оценки Знает:	Показатель оценки Умеет:
Знание преподаваемого	Осуществление профессиональной	Целевые ориентиры дошкольного	Анализировать и корректировать формы и

предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	образования, определенные ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО. Методологические и концептуальные основы образовательной системы Л.Г. Петерсон. Принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Ключевые предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте.	методы образовательной работы с дошкольниками в соответствии с требованиями к реализации системно-деятельностного подхода и ФГОС ДО. Объяснять сущность принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон, выстраивать образовательный процесс с детьми на их основе.
Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	Особенности реализации образовательной технологии «Ситуация» в работе с детьми дошкольного возраста. Методические особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка».	Строить образовательный процесс с детьми на основе образовательной технологии «Ситуация». Организовывать образовательный процесс математической направленности на основе курса «Игралочка» в соответствии с образовательными задачами ФОП ДО.
Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. А/02.6 Воспитательная деятельность.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Особенности организации воспитательной работы с детьми в рамках образовательных ситуаций в курсе «Игралочка».	Решать задачи воспитательного характера на занятиях с детьми математической направленности. Организовывать различные виды детской деятельности при решении задач математического развития дошкольников.
Владение всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Способы организации и вовлечения детей в деятельность. Способы анализа форм и методов образовательной работы с детьми в соответствии с требованиями к реализации системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон. .	Организовывать познавательную деятельность дошкольников, побуждать детей к самостоятельной постановке целей, планированию и контролю своей деятельности на основе курса «Игралочка».
Умение выстраивать партнерское взаимодействие с	Планирование и реализация образовательной	Направления взаимодействия с семьями воспитанников	Организовывать взаимодействия с родителями,

родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	по реализации образовательных задач курса «Игралочка» с учетом требований ФГОС ДО.	направленное на повышение их психолого-педагогических компетенций в области познавательного развития детей дошкольного возраста.
--	---	---	---

1.3. Категория слушателей:

Лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование; направления подготовки «Педагогическое образование», «Образование и педагогические науки»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

Учебный курс рекомендован педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (на платформе GetCourse).

1.5. Срок реализации Курса по Учебному плану составляет 48 ак.ч, продолжительность обучения – 61 день.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекция, час.	Самостоятельная работа, час.	
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. Цели и ценности современного образования	8	2,5	5,5	
1.1.	Основные цели и задачи дошкольного образования	2,5	1,5	1	Эссе
1.2.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного образования	3	1	2	Задание 1
1.3.	Роль и место дошкольного образования в формировании	1,5	-	1,5	Задание 2

	универсальных предпосылок учебной деятельности				
Промежуточная аттестация		1	-	1	Решение кейса № 1
2.	Модуль 2. Системно-деятельностная основа непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	10	3,5	6,5	
2.1.	Концептуальные идеи и основные компоненты образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.	1,5	0,5	1	Задание 3
2.2.	Система принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон	2,5	1	1,5	Задание 4
2.3.	Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация»)	4	2	2	Задание 5
Промежуточная аттестация		2	-	2	Решение кейса № 2
3.	Модуль 3. Математическое развитие дошкольников на примере курса «Игралочка»	30	10	20	
3.1.	Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	3	1	2	Задание 6
3.2.	Преимущества в математическом развитии между дошкольным и начальным общим образованием	2	1	1	Задание 7
3.3.	Цели, задачи курса «Игралочка». Планируемые результаты обучения	2	1	1	Задание 8
3.4.	Содержание и методические особенности курса «Игралочка»	4	2	2	Задание 9
3.5.	Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в курсе «Игралочка»	5	2	3	Решение кейса № 3
3.6.	Организация образовательных ситуаций в курсе «Игралочка» на основе технологии «Ситуация»	5	2	3	Задание 10
3.7.	Взаимодействие педагогов с родителями в контексте формирования элементарных математических представлений детей 3–7 лет	1	0,5	0,5	Задание 11
3.8.	Педагогическая диагностика в курсе «Игралочка»	1	0,5	0,5	Задание 12
Промежуточная аттестация		1	-	1	Решение кейса № 4
Итоговая аттестация		5	-	5	Проект
		1	-	1	Тест

	ИТОГО:	48	16	32	зачет*
--	---------------	-----------	-----------	-----------	---------------

*Зачет осуществляется на основании совокупности результатов промежуточного контроля, защиты итоговой аттестационной работы (проекта) и итогового тестирования.

2.2. Рабочая программа

Тема	Целевые ориентиры	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Цели и ценности современного образования			
Тема 1.1. Основные цели и задачи дошкольного образования.	Знания Понимает смысл целевых ориентиров дошкольного образования. Умения Может аргументированно объяснить, почему главным ориентиром для педагога является детское развитие, а не конкретные содержание и темы программы.	<i>Лекция (1,5 часа)</i>	Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО. Ключевые принципы дошкольного образования. Обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования. Внедрение вариативных форм дошкольного образования. Стратегия развития дошкольного образования: детство ради детства. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования обеспечивают преемственность детского сада и школы.
		<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	<i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> написание эссе. «Целевые ориентиры дошкольного детства: от формирования к развитию».
Тема 1.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного образования	Знания Понимает сущность системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон. Умения Может привести примеры включенности ребенка в деятельность.	<i>Лекция (1 час)</i>	Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО. Роль организации деятельности ребенка в развитии его личности. Ведущий вид деятельности дошкольника. Культурно-деятельностная концепция дошкольного образования. Развитие ребенка (его способностей, личностных качеств) возможно только при включении его в деятельность. Сущность системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.
		<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Выделение и изучение образовательных задач математического развития в ФОП ДО. <i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> выполнение практического задания № 1. 1. Дополнить предложения о сущности СДП Л.Г. Петерсон.

			2. Привести примеры ситуаций, в которых можно говорить о включенности ребенка в деятельность, а не просто спонтанной активности.
Тема 1.3. Роль и место дошкольного образования в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности	Знания Понимает роль детского сада в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности. Умения Может привести примеры игровых приемов для развития предпосылок УД.	<i>Самостоятельная работа</i> (1,5 часа)	Изучение материалов по теме: «Проблемы развития предпосылок учебной деятельности (предпосылок УД)». Четыре этапа формирования любого умения в соответствии с общей теорией деятельности. Методы и приемы развития у дошкольников универсальных предпосылок УД. Схема анализа занятия с точки зрения развития предпосылок УД. <i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> выполнение практического задания № 2. Привести примеры игровых приемов для развития у дошкольников предпосылок УД.
<i>Промежуточная аттестация</i>	Знания Знает ключевые предпосылки УД в дошкольном возрасте. Умения Может провести анализ занятия с точки зрения развития предпосылок УД.	<i>Самостоятельная работа</i> (1 час)	<i>Форма:</i> решение кейса № 1. Анализ видео фрагмента занятия с точки зрения развития предпосылок УД.
Модуль 2. Системно-деятельностная основа непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон			
Тема 2.1. Концептуальные идеи и основные компоненты образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.	Знания 1. Знает, в чем заключается основная концептуальная идея образовательной системы «Учусь учиться». 2. Знает основные компоненты образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования и их основные особенности. Умения Может провести сравнительный анализ	<i>Лекция</i> (0,5 часа)	Концептуальные идеи образовательной системы Л.Г. Петерсон. Основные компоненты ОС «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования: образовательные программы, принципы, технология – и их основные особенности. Методологическая основа курса «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации системно-деятельностного подхода.
		<i>Самостоятельная работа</i> (1 час)	Анализ курса «Игралочка»: методологическая основа, цель,

	сценариев занятий, разработанных в знаниевой и деятельностной парадигмах.		образовательные задачи, целевые ориентиры. <i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> выполнение практического задания № 3. Провести сравнительный анализ сценариев занятий, разработанных в знаниевой и деятельностной парадигмах.
Тема 2.2. Система принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	Знания Знает содержание принципов деятельностного метода обучения (ДМО) и их основные особенности. Умения Может провести анализ сценария занятия с позиций заложенных в него принципов деятельностного подхода.	<i>Лекция (1 час)</i>	Принципы ДМО Л.Г. Петерсон, их соотнесение с дидактическими принципами в других образовательных системах. Психолого-педагогические условия взаимодействия с детьми, сформулированные в ФГОС ДО. Особенности реализации системы принципов ДМО в детском саду.
		<i>Самостоятельная работа (1,5 часа)</i>	Изучение карты анализа реализации принципов деятельностного обучения на занятиях в детском саду. <i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> выполнение практического задания № 4. Анализ сценария занятия с позиций заложенных в него принципов деятельностного подхода.
Тема 2.3. Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация»)	Знания Знает структуру и основные задачи каждого этапа технологии «Ситуация». Умения Умеет выделять этапы в тексте сценария занятия, составленного в соответствии с технологией «Ситуация».	<i>Лекция (2 часа)</i>	Механизмы саморазвития в дошкольном возрасте. Рефлексивная самоорганизация (РСО) как эффективный способ самоизменения. Технология деятельностного метода обучения. Образовательная технология «Ситуация» как инструмент формирования предпосылок универсальных учебных действий. Структура образовательной ситуации «открытия» нового знания (ОНЗ). Требования к этапам технологии «Ситуация» на дошкольном уровне образования. Ключевой этап технологии «Ситуация» и особенности его проведения. Ролевые позиции педагога и ребенка в процессе взаимодействия на занятии. Методики анализа занятий в технологии «Ситуация».

		<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Изучение карты анализа реализации технологии «Ситуация» на занятиях в детском саду, дополнительных материалов по теме: «Образовательная технология «Ситуация». <i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> выполнение практического задания № 5. Выделить этапы в сценарии занятия «открытия» нового знания по курсу «Игралочка» (на основе технологии «Ситуация»). Назвать ключевой этап, обосновать свое решение.
<i>Промежуточная аттестация</i>	Знания Знает структуру и основные задачи каждого этапа технологии «Ситуация». Умения Умеет проводить анализ занятия в технологии «Ситуация».	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	<i>Форма:</i> решение кейса № 2. Анализ видео занятия с детьми, исходя из требований к образовательным ситуациям «открытия» нового знания; поиск и исправление ошибок с учетом структуры и особенностей технологии «Ситуация».
Модуль 3. Математическое развитие дошкольников на примере курса «Игралочка»			
Тема 3.1. Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	Знания Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста. Умения Может оценить занятие с точки соответствия занятия возрастным особенностям детей.	<i>Лекция (1 час)</i>	Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
		<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Изучение материалов по теме: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей в математическом развитии дошкольников». <i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> выполнение практического задания № 6. Анализ предложенного сценария занятия по математике с точки зрения соответствия подобранных наглядных материалов, методов и приемов – возрастным особенностям детей.
Тема 3.2. Преимственность в математическом развитии между дошкольным и	Знания Знает содержательно-методические линии курса математики «Игралочка».	<i>Лекция (1 час)</i>	Преимственность на уровне содержания программ ДО и НОО в непрерывном курсе математики «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон).

начальным общим образованием	Умения Может соотнести задания по математике с содержательно-методическими линиями курса «Игралочка».		Содержательно-методические линии непрерывного курса математики «Учусь учиться». Содержательно-методические линии и содержательные разделы курса «Игралочка».
		<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	<i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> выполнение практического задания № 7. Провести анализ заданий в тетради «Игралочка» – соотнести задания с содержательно-методическими линиями.
Тема 3.3. Цели, задачи курса «Игралочка». Планируемые результаты обучения	Знания Знает приоритетные задачи курса математического развития дошкольников «Игралочка». Умения Может провести анализ заданий по математике на соответствие задачам развития предпосылок ФМГ.	<i>Лекция (1 час)</i>	Приоритетные задачи курса математического развития дошкольников «Игралочка». Формы организации образовательного процесса в курсе «Игралочка»: образовательные задачи реализуются не только в рамках занятий, но и во время режимных моментов (свободной игры, прогулки и пр.). Развитие у дошкольников предпосылок функциональной математической грамотности (ФМГ).
		<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	<i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> выполнение практического задания № 8. Провести анализ предложенного видео занятия с точки зрения решения задач по развитию предпосылок функциональной математической грамотности. Привести аргументы.
Тема 3.4. Содержание и методические особенности курса «Игралочка»	Знания Знает особенности организации работы с тетрадями в каждом возрастном периоде. Умения 1. Умеет определять тип занятия по его структуре. 2. Умеет выбирать из сценария занятия приемы, способствующие развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, аргументировать свой выбор.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Особенности программного содержания курса «Игралочка». Содержание и методика работы с детьми младшего дошкольного возраста. Содержание и методика работы с детьми старшего дошкольного возраста. Учебно-методический комплект «Игралочка». Типология развивающих ситуаций в курсе «Игралочка».
		<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Изучение методических приемов активизации познавательной деятельности дошкольников, поддержки их инициативы и самостоятельности в курсе «Игралочка». <i>Текущий контроль.</i>

			<i>Форма:</i> выполнение практического задания № 9. Выбрать из предложенного видео фрагмента занятия используемые педагогом приемы, способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей. Аргументировать выбор.
Тема 3.5. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в курсе «Игралочка»	Знания Понимает сущность каждого принципа ДМО. Умения Умеет проводить анализ занятия с точки зрения реализации принципов ДМО дошкольника.	Лекция (2 часа)	Реализация дидактических принципов деятельностного метода обучения на занятиях по курсу «Игралочка». Принцип психологической комфортности как ключевой принцип образовательного процесса. Сущность принципа минимакса с позиций содержания курса «Игралочка».
		Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ конспектов занятий в курсе «Игралочка» с позиций реализации принципов деятельностного метода обучения.
		Самостоятельная работа (1 час)	Текущий контроль. <i>Форма:</i> решение кейса № 3. Анализ видео занятий с детьми с точки зрения реализации системы дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
Тема 3.6. Организация образовательных ситуаций в курсе «Игралочка» на основе технологии «Ситуация»	Знание 1. Знает основные требования к каждому этапу занятия в технологии «Ситуация». 2. Понимает логические связи между этапами занятия. Умение Умеет выделять логическую основу в структуре занятия ОНЗ.	Лекция (2 часа)	Требования к организации образовательных ситуаций с дошкольниками в технологии деятельностного метода обучения (технологии «Ситуация»). Логическая основа занятия ОНЗ. Логика конструирования занятий ОНЗ. Затруднение как ключевое звено технологии «Ситуация».
		Самостоятельная работа (3 часа)	Самостоятельное изучение материалов по теме: Анализ реализации технологии «Ситуация» на занятиях в детском саду. <i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> выполнение практического задания № 10. Выделение логической основы в структуре занятия ОНЗ.
Тема 3.7. Взаимодействие педагогов с родителями в контексте	Знания Знает основные направления и формы работы с семьей. Умения	Лекция (0,5 часа)	Цели и задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Содержание общения с родителями. Семья как важный и незаменимый

формирования элементарных математических представлений детей 3-7 лет	Может рассказать родителям об особенностях и потенциале курса «Игралочка».		участник образовательного процесса. Формы вовлечения родителей в единый образовательный процесс.
		<i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i>	Изучение материалов по темам: «Этапы построения партнерских отношений с семьями воспитанников», «Педагогическое сопровождение самообразования родителей». <i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> выполнение практического задания № 11. Сформулировать основные особенности, потенциал курса «Игралочка», основные направления взаимодействия с родителями в рамках математического развития детей.
Тема 3.8. Педагогическая диагностика в курсе «Игралочка»	Знания Знает особенности педагогической диагностики к курсу «Игралочка». Умения Может соотнести образовательные задачи с целевыми ориентирами в курсе «Игралочка».	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Педагогический мониторинг динамики развития математических способностей дошкольников. Особенности педагогической диагностики к курсу «Игралочка».
		<i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i>	Изучение показателей успешности детей в математическом развитии по курсу «Игралочка». <i>Текущий контроль.</i> <i>Форма:</i> выполнение практического задания № 12. Соотнести образовательные задачи по ФЭМП для каждой возрастной группы с планируемыми результатами в курсе «Игралочка». Сделать обоснованный вывод.
Промежуточная аттестация	Знания 1. Понимает цели и задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. 2. Знает основные направления и формы работы с семьей. Умения Может проконсультировать родителей по работе с заданием в тетради.	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	<i>Форма:</i> решение кейса № 4. Составить методические комментарии для родителей к заданиям в рабочих тетрадях «Игралочка», «Игралочка – ступенька к школе».
Итоговая аттестация	Знания и умения с учетом прогнозируемых	<i>Самостоятельная работа (5 часов)</i>	<i>Форма:</i> подготовка и защита индивидуального проекта.

	результатов обучения и требований к результатам освоения Курса.		Разработка сценария занятия по математике в технологии «Ситуация» в соответствии с образовательными задачами курса «Игралочка».
		Самостоятельная работа (1 час)	Форма: итоговое тестирование.

Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения Курса – 61 день.

Начало обучения – утверждается для каждой группы.

Режим занятий: асинхронно (доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения).

Самостоятельная работа осуществляется на основе содержания лекций и изучения дополнительных материалов к каждой теме Курса.

Текущий контроль проводится по мере изучения каждой отдельной темы Курса (на основе самопроверки).

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся по мере изучения модулей или ключевых тем Курса в пределах установленных сроков обучения.

Наименование дисциплин \ недели	Всего часов	1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.1 Основные цели и задачи дошкольного образования	2,5	+						
Тема 1.2 Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного образования	3	+						
Тема 1.3 Роль и место дошкольного образования в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности	1,5	+						
Промежуточная аттестация	1		+					
Тема 2.1 Концептуальные идеи и основные компоненты образовательной системы Л.Г. Петерсон.	1,5		+					
Тема 2.2 Система принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон	2,5		+					
Тема 2.3 Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация»)	4		+	+				
Промежуточная аттестация	2			+				
Тема 3.1 Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	3			+				

Наименование дисциплин \ недели	Всего часов	1	2	3	4	5	6	7
Тема 3.2 Преимственность в математическом развитии между дошкольным и начальным общим образованием	2				+			
Тема 3.3 Цели, задачи курса «Игралочка». Планируемые результаты обучения	2				+			
Тема 3.4 Содержание и методические особенности курса «Игралочка»	4				+	+		
Тема 3.5 Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в курсе «Игралочка»	5					+		
Тема 3.6 Организация образовательных ситуаций в курсе «Игралочка» на основе технологии «Ситуация»	5					+	+	
Тема 3.7 Взаимодействие педагогов с родителями в контексте формирования элементарных математических представлений детей 3-7 лет	1						+	
Тема 3.8. Педагогическая диагностика в курсе «Игралочка»	1						+	
Промежуточная аттестация	1						+	
Итоговая аттестация	6							+

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

3.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации по Курсу разработан Фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам Курса, учебному плану и обеспечивает оценку уровня освоения профессиональных компетенций обучающимися.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по Курсу.

Текущий контроль знаний включает в себя самоконтроль обучающимися качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения, посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных модулей непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения Курса. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме

защиты итоговой аттестационной работы и итогового тестирования. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем Курса в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим Учебный курс и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается электронный **Сертификат о прохождении учебного курса** установленного организацией образца.

3.2. Оценка качества освоения Курса

Оценка качества освоения отдельных тем Курса проводится в процессе промежуточной аттестации в виде выполнения практического задания (Решения кейсов).

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает учебный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено»	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения Курса проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. На итоговой аттестации слушатель защищает самостоятельно подготовленную аттестационную работу, содержащий описание завержденного случая или нескольких сессий с ребенком, в которых заметны изменения в процессе терапии.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Не смог подготовить аттестационную работу, содержащий описание завержденного случая или нескольких сессий с ребенком, в которых заметны изменения в процессе терапии или не смог публично защитить аттестационную работу.

Фонд оценочных средств

Текущий контроль

Форма – написание эссе.

Обучающиеся пишут сочинение небольшого объема, в котором свободной форме выражает свою точку зрения, аргументируя ее, полагаясь на собственный опыт и знания по изученной теме.

Эссе. Написать эссе на тему: «Целевые ориентиры дошкольного детства: от формирования к развитию».

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов по теме;
- четкая и грамотно изложена собственная позиция по теме эссе и ее аргументация;
- наличие обоснованного общего заключения или вывода.

Форма – выполнение практических заданий с элементами самоконтроля.

Обучающиеся выполняют задания (провести анализ материалов, привести пример, сделать вывод и т.д.) по пройденной теме на осмысление и закрепление полученных теоретических знаний.

Задание 1.

1) Дополнить предложения о сущности СДП Л.Г. Петерсон, вставив подходящие по смыслу слова из предложенных: *игра, мотивы, общая теория деятельности, исследование, деятельность, цели, общение.*

«В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его ... (деятельности). Организация образовательного процесса согласно данному подходу предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов: ... (мотивов, целей), действий, способов действий или операций, в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности.

Система принципов непрерывного образования, разработанная Л.Г. Петерсон и положенная в основу курса математического развития дошкольников «Игралочка», реализует системно-деятельностный подход на основе ... (общей теории деятельности) О.С. Анисимова, Г.П. Щедровицкого и др.

При реализации системно-деятельностного подхода в детском саду основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей: ... (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.»

2) Привести 2-3 примера ситуаций из личного опыта, в которых можно говорить о включенности ребенка в деятельность, а не просто спонтанной активности.

Задание 2.

Привести примеры игровых приемов для развития у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Задание 3. Провести сравнительный анализ двух сценариев занятий (на выбор из методической копилки педагогов-практиков) с позиции их соответствия деятельностному подходу. Сделать вывод. Заполните «Таблицу признаков деятельностного подхода» (*Приложение 1*).

Задание 4. Провести анализ сценария занятия (*Приложение 6*) с позиции заложенных в него принципов деятельностного подхода с опорой на Карту анализа (*Приложение 3*).

Задание 5. Выделить этапы в сценарии занятия «открытия» нового знания (на основе технологии «Ситуация»). Назвать ключевой этап, обосновать свое решение. (*Приложение 7*).

Задание 6. Проанализировать предложенный сценарий занятия по математике (*Приложение 7*) с точки зрения соответствия заложенных в него наглядных материалов, методов и приемов возрастным особенностям детей. Сделать вывод о соответствии/не соответствии сценария возрасту детей.

Задание 7. Провести анализ двух заданий (на выбор обучающегося) в тетради «Игралочка» или «Игралочка – ступенька к школе» – соотнести задания с содержательно-методическими линиями курса «Игралочка».

Задание 8. Провести анализ предложенного видео занятия с точки зрения решения задач по развитию предпосылок функциональной математической грамотности. Привести аргументы.

Задание 9. Выбрать из предложенного видео фрагмента занятия используемые педагогом приемы, способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей. Аргументировать выбор.

Задание 10. Из предложенного сценария занятия «открытия» нового знания (Приложение 8) выделить логическую основу. Заполнить таблицу «Логическая основа занятия ОНЗ» (Приложение 5).

Задание 11. Сформулировать основные особенности, потенциал курса «Игралочка», основные направления взаимодействия с родителями в рамках математического развития детей.

Задание 12. Соотнести образовательные задачи по ФЭМП для каждой возрастной группы с планируемыми результатами в курсе «Игралочка». Сделать обоснованный вывод.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов по теме;
- четкая и грамотная формулировка решения с пояснениями и аргументацией своего решения;
- наличие обоснованного общего заключения или вывода.

Промежуточный контроль

Форма – решение кейсов.

Обучающиеся выполняют практические задания, требующие применения полученных теоретических знаний к решению практических задач.

Кейс № 1. Провести анализ предложенного видео фрагмента занятия с точки зрения решения образовательных задач по развитию предпосылок учебной деятельности с опорой на Карту анализа (Приложение 2). Сделать вывод о соответствии/не соответствии используемых методов и приемов.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;
- развернутый анализ материала по всем параметрам в соответствии со схемой анализа с пояснениями и аргументацией своего решения;
- наличие обоснованного общего заключения.

Кейс № 2. Проанализировать видео занятия с детьми, исходя из требований к образовательным ситуациям «открытия» нового знания с опорой на Карту анализа (Приложение 4); найти ошибки, учитывая структуру и особенности технологии «Ситуация», и предложить вариант исправления выявленных ошибок.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса
- правильное решение поставленной проблемы:
 - 1) верные выводы о наличии ошибок в образовательном процессе;
 - 2) соответствие вариантов исправления ошибок требованиям методики, применяемой технологии, возрасту детей и общей логике занятия;
- применимость решения на практике.

Кейс № 3. Проанализировать видео образовательной ситуации с дошкольниками на основе курса математики «Игралочка» с точки зрения реализации дидактических принципов деятельностного метода с опорой на Карту анализа (Приложение 3). Сделать обоснованный вывод.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;

- развернутый анализ материала по всем параметрам в соответствии со схемой анализа с пояснениями и аргументацией своего решения;
- наличие обоснованного общего заключения.

Кейс № 4. Проанализировать ситуацию и предложить вариант решения.

Ситуация. «Родители воспитанников обратились к воспитателю с просьбой составить для них «шпаргалку» о том, как правильно построить диалог с ребенком при выполнении заданий в тетради «Игралочка» (какие задавать вопросы, на что обращать внимание и пр.)».

Задание. Составить методические рекомендации для родителей.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;
- соответствие решения программным задачам, возрастной группе;
- грамотная, четкая формулировка и логика вопросов и инструкций;
- оригинальность подхода;
- применимость решения на практике.

Итоговая аттестация

Форма – защита итоговой аттестационной работы (индивидуального проекта).

Обучающиеся конструируют образовательные ситуации (математического содержания) с дошкольниками в различных видах деятельности.

Требования к творческим работам:

- перспективность практического применения составленного конспекта образовательной ситуации;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа образовательной ситуации;
- соответствие этапов образовательной ситуации требованиям технологии деятельностного метода;
- соответствие форм, методов работы, содержания сценария образовательной ситуации принципам деятельностного метода обучения;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point»).

Защита индивидуальных творческих работ проходит дистанционно с применением онлайн-платформ для организации веб-конференций и вебинаров.

Оценочные материалы

Вопросы для защиты индивидуального проекта

1. Тема проекта.
2. Почему мною выбрана именно эта тема?
3. Какие личные задачи были перед собой поставлены? Почему это для меня важно?
4. На какую проблему педагогической практики отвечает представленный конспект образовательной ситуации?
5. На развитие каких личностных качеств, предпосылок учебной деятельности дошкольников направлена разработанная образовательная ситуация?
6. Какие задачи математического развития дошкольников поможет решить?
7. Соответствуют ли этапы образовательной ситуации требованиям технологии деятельностного метода обучения?
8. Какие эффективные методические приемы, новые формы работы использованы для реализации принципов деятельностного обучения?
9. Насколько удалось реализовать свой замысел в представленном конспекте? Что получилось? Что не получилось?
10. С какими трудностями пришлось столкнуться при подготовке проекта? Какие были пути решения?
11. Какие новые задачи в своем профессиональном развитии я для себя ставлю?

Критерии оценивания:

- Постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Глубина раскрытия темы проекта.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Соответствие работы теоретическим основам Курса (методике, технологии, принципам и подходам).
- Творческий подход к работе, оригинальность идеи.
- Качество оформления проектного продукта: грамотное изложение текста, четкая формулировка этапов работы, вопросов, выводов и т.д.
- Применимость проектного продукта на практике.
- Объективный самоанализ и самооценка полученного результата.
- Адекватность поставленных задач в профессиональном развитии итогам работы над проектом.

Форма – тестирование.

Оценочные материалы

Вопросы для итогового тестирования

Выпишите из приведенных вариантов ответов один или несколько, которые считаете верными

1. В чем заключается основная концептуальная идея непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон?

- 1) приоритет математического образования детей на всех уровнях образования;
- 2) создание условий для освоения всеми участниками образовательного процесса инструментов для самоизменения и непрерывного саморазвития;
- 3) обеспечение условий для освоения каждым ребенком прочных знаний, умений и навыков, достаточных для его успешного перехода к следующей ступени в системе общего образования.

2. В чем суть и особенности универсальных целевых ориентиров, представленных во ФГОС ДО?

- 1) являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, ориентиром для оценки усвоения детьми знаний, умений и навыков;
- 2) являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования;

3. Какие пособия курса «Игралочка» предназначены для непосредственного использования детьми?

- 1) демонстрационный материал;
- 2) рабочие тетради;
- 3) методические рекомендации;
- 4) раздаточный материал;
- 5) все ответы верны.

4. Какие из перечисленных компонентов образовательной системы «Учусь учиться» реализуются на дошкольном уровне образования?

- 1) курс математического развития дошкольников «Игралочка»;
- 2) надпредметный курс «Мир деятельности»;
- 3) система принципов ДСДМ;
- 4) технология «Ситуация»;
- 5) технология «Математический театр».

5. Выберите рекомендации по организации работы в тетрадах «Игралочка» для детей 3-4 и 4-5 лет:

- 1) обязательное использование пособий «Игралочка» на каждом занятии;
- 2) вырезается по одному листу из тетради и дается ребенку на неделю;
- 3) использование на занятии выборочных заданий из тетради;
- 4) тетрадь предназначена для совместной работы с родителями после занятий.

6. Выберите аргументы, относящиеся к курсу математического развития дошкольников «Игралочка», которые помогут родителям увидеть ее основные особенности и преимущества:

- 1) основная цель курса – научить детей считать;
- 2) курс направлена на формирование у детей уверенности в себе, навыков общения и взаимодействия с другими людьми;
- 3) курс воспитывает послушного и исполнительного ребенка;
- 4) курс развивает и поддерживает детскую любознательность, самостоятельность и инициативность;
- 5) курс создает условия для накопления детьми опыта преодоления затруднений, решения сложных, творческих и нестандартных задач;
- 6) основная цель курса – подготовка ребенка к школе.

7. Система педагогической диагностики в курсе математического развития дошкольников «Игралочка» основывается на:

- 1) психологических тестах;
- 2) наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций;
- 3) выполнении сложных заданий.

8. Педагогическая диагностика (мониторинг) – это:

- 1) повод для аттестации педагога;
- 2) средство оценки индивидуального развития детей;
- 3) инструмент для промежуточного контроля знаний ребенка.
- 4) показатель для дальнейшего планирования и корректировки форм и методов работы с детьми с целью оптимизации образовательного процесса.

9. Выберите два наиболее важных условия, от которых зависит успешность развития дошкольника:

- 1) стиль общения с детьми и ролевая позиция педагога;
- 2) расстановка мебели в группе;
- 3) количество и разнообразие игрушек;
- 4) соблюдение расписания занятий;
- 5) формы и методы активизации дошкольников в различных видах детской деятельности.

10. Какие из приведенных принципов входят в образовательную систему «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон?

- 1) вариативности;
- 2) быстрого темпа в изучении материала;
- 3) психологической комфортности;
- 4) высокого уровня трудности;
- 5) непрерывности;
- 6) творчества.

11. Какой из принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон ориентирует педагога на помощь ребенку в систематизации представлений об окружающем мире и о себе самом, нахождении связей между различными образовательными областями?

- 1) деятельности;
- 2) творчества;
- 3) целостности;
- 4) психологической комфортности;
- 5) вариативности;
- 6) непрерывности.

12. Какой из принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон предполагает создание условий для продвижения каждого ребенка в своем темпе на уровне своего возможного максимума?

- 1) психологической комфортности
- 2) минимакса;
- 3) целостности;
- 4) деятельности;
- 5) вариативности;
- 6) творчества.

13. Какого из перечисленных этапов нет в образовательной технологии «Ситуация»?

- 1) включение нового знания в систему знаний;
- 2) осмысление;
- 3) затруднение в ситуации;
- 4) «открытие» нового знания (ОНЗ);
- 5) введение в ситуацию;
- 6) закрепление знаний и умений;
- 7) актуализация знаний.

14. Какой из типов занятий в курсе математического развития дошкольников «Игралочка» по структуре соответствует технологии «Ситуация»?

- 1) «открытия» нового знания (ОНЗ);
- 2) тренировочное;
- 3) обобщающее (итоговое).

15. На каком этапе технологии «Ситуация» решаются задачи актуализации мыслительных операций, знаний и опыта детей, необходимых для построения нового знания?

- 1) введение в ситуацию;
- 2) актуализация знаний и умений;
- 3) затруднение в ситуации;
- 4) «открытие» нового знания (ОНЗ)
- 5) включение нового знания в систему знаний;
- 6) осмысление.

16. Какой этап технологии «Ситуация» является ключевым в формировании у дошкольников опыта фиксации затруднения в деятельности и выявления его причины?

- 1) введение в ситуацию;
- 2) актуализация знаний и умений;

- 3) затруднение в ситуации;
- 4) «открытие» нового знания (ОНЗ);
- 5) включение нового знания в систему знаний;
- 6) осмысление.

17. В ходе образовательной ситуации оказывается, что продуманное Вами затруднение у детей не вызывает проблем. Ваши действия:

- 1) похвалю детей за их ответы, помогу зафиксировать «новое» знание и перейду к организации деятельности по его использованию в достижении «детской» цели;
- 2) по возможности (в зависимости от ситуации) усложню игровую задачу, например, попрошу объяснить, аргументировать выбранное решение;
- 3) продолжу занятие в соответствии со сценарием: организую беседу по фиксации затруднения и выявлению его причины;
- 4) зафиксирую затруднение, возникшее у части детей, и организую «открытие» нового знания с опорой на опыт детей, у которых это затруднение не возникло;
- 5) сверну ход занятия и отпущу детей играть.

18. В ходе образовательной ситуации вы почувствовали, что дети начали терять интерес к происходящему. Что Вы предпримите, чтобы сохранить у детей мотивацию к достижению «детской» цели?

- 1) расскажу детям о важности и необходимости нового знания или умения в их будущей жизни;
- 2) пересмотрю свою ролевую позицию (например, сменю роль транслятора на роль заинтересованного собеседника), постараюсь перевести общение с детьми в более «живую» и неформальную беседу;
- 3) при необходимости организую двигательную деятельность, или скорректирую режим смены динамических поз детей, не нарушая логики занятия;
- 4) расскажу детям сказку, включу мультфильм или переключу их внимание на другую игру;
- 5) создам условия для большей самостоятельности и инициативности детей в выборе способов решения игровой задачи.

19. Родители некоторых детей отказываются заниматься с детьми, не интересуются системой работы и успехами детей. Выберите наиболее действенные способы для мотивации участия родителей во взаимодействии с педагогами по реализации курса «Игралочка»?

- 1) приглашу на разъяснительную беседу, постараюсь уговорить родителей заниматься;
- 2) дам домашнее задание на выходные дни;
- 3) буду игнорировать ситуацию: не хотят - не надо;
- 4) попытаюсь вовлечь родителей в совместный образовательный процесс через различные события с интерактивными форматами (деловые игры, решения заданий из рабочих тетрадей, симуляция образовательных ситуаций, КВН, семейные олимпиады и пр.).

20. Ребенок отказывается принимать участие в занятии. Он принес из дома новую книгу (игрушку) и занят только ей. Ваши действия в этой ситуации:

- 1) предложу ребенку отложить игрушку на потом, потому что “сейчас время занятий”;
- 2) попробую построить занятие так, чтобы включить игрушку в ход занятия;
- 3) оставлю все как есть, не хочет заниматься - не надо;
- 4) попрошу родителей не давать ребенку игрушку в детский сад, так она отвлекает детей от запланированной деятельности;

- 5) не буду насильно заставлять ребенка присоединиться к остальным, но во время занятия постараюсь заинтересовать малыша общей игрой.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация Курса проводится по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (на платформе GetCourse). Занятия представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

4.1. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

■ Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
5. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» – далее ФГОС ВО
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) – далее профессиональный стандарт

■ Литература

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2021 и последующие годы.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 4. – М.:

- БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 года. – М.: Просвещение, 2021.
 7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2021.
 8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021.
 9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). – М.: Просвещение, 2021.
 10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). – М.: Просвещение, 2021.
 11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2017 и последующие годы.
 12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
 13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2017 и последующие годы.
 14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
 15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
 16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ч. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
 17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ч. 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
 18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021.
 19. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.

Дополнительная литература

20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2021.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 и последующие годы.
22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2021.
24. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
25. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.

26. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
27. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Считаем до 5 / Фигуры и формы / Логика: лэпбук для детей от 3-х лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.

■ Интернет-ресурсы

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение от 24 декабря 2013 года № 2506-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/download/2744/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013). [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/>
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lcopb15b6q694569668>
5. Л.Г. Петерсон о методе рефлексивной самоорганизации. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://rutube.ru/video/private/9bb546b9329cb5c879714bc8c3d374bb/?p=aBcy4t-icCyjyt9k5xOPDQ>
6. Карта анализа реализации принципов деятельностного обучения на занятиях в детском саду. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://disk.yandex.ru/i/yUatBqpRrbJdbw>
7. Карта анализа реализации технологии «Ситуация» на занятиях в детском саду. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/66vy9wtbFifVdQ>
8. Е.Е. Кочемасова о содержании работы в младшей группе
<https://rutube.ru/video/private/02598fcd70ce28d880be1b745f58beb3/?p=hEktCZapmQMPjfsMyz6XLQ>
9. Е.Е. Кочемасова о содержании работы в старшей группе.
<https://rutube.ru/video/private/110e79b996e6609f603351635c7c5680/?p=Zq5PBauCeez-SC0sv3Vm-A>
10. Е.Е. Кочемасова. Особенности построения содержательно-методических линий математики на уровне общего дошкольного образования. «Содержательная линия Количество и счет» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://rutube.ru/video/private/7368384534e4c507861eb1d512e026bc/?p=3GqJUVbmX-E38s2xRJxWuA>

4.2. Материально-технические условия реализации учебного Курса. Технические средства обучения

- Прохождение учебного Курса требует наличия следующего учебного оборудования:

- персональный компьютер преподавателя с программным обеспечением, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, гарнитура;
- дидактические материалы: презентационные материалы (слайды);
- бланки индивидуальных заданий, анкет и опросов;
- учебные видеозаписи;
- интернет-браузер, подключение к сети Интернет.

▪ Доступ к системе дистанционного обучения (СДО)

Для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому контенту, организованному в виртуальной обучающей среде.

Обучающий материал по учебному Курсу размещен на платформе getcourse.ru и расположен по адресу <https://getcourse.ru/>

▪ Функции электронной информационно-образовательной среды

1. *Разработка и размещение содержательного контента:* создание и размещение обучающих материалов, ссылок на материалы для самостоятельного изучения, заданий для практических работ, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
2. *Сопровождение обучения:* учет и отслеживание активности обучающихся.
3. *Обратная связь, коммуникация:* анкеты, чаты, письма на электронную почту.
4. *Сбор данных и их аналитика по результатам обучения.*

4.3. Методические рекомендации к организации образовательного процесса

При обучении по Курсу применяются онлайн-лекции (видеозаписи, размещенные в ЭИОС) и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя работу с материалами курса (презентациями, художественной литературой, электронными образовательными ресурсами, справочными материалами, видеозаписями занятий с детьми) и практическую работу по материалам Курса (*отработку* запланированных умений и *диагностику* их достижения). Основное внимание в Курсе уделяется практической работе.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов Курса и включает: изучение материалов Курса, практическую работу по материалам Курса, подготовку к практическим занятиям; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Таблица признаков деятельностного подхода в сценарии занятия.

№ п/п	В сценарии прослеживаются следующие признаки:	Видео 1 (+/-)	Видео 2 (+/-)
1.	Наличие приемов, позволяющих вызвать у детей потребность включиться в совместную деятельность (<i>беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др.</i>)		

2.	Создание условий для осознанного принятия детьми «детской» цели		
3.	Использование приемов для проявления детьми инициативы, самостоятельности		
4.	Новое знание не дается детям в готовом виде (педагог помогает детям самостоятельно «открыть» новое знание)		
5.	Оптимально соотносятся деятельностные (<i>проблемные вопросы, эвристическая беседа, побуждающий диалог, экспериментирование, моделирование, проекты и др.</i>) и репродуктивные (<i>рассказ, объяснение, показ и др.</i>) приемы и методы активизации детей		
6.	Преобладание диалогической формы общения педагога с детьми		
7.	Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы		
8.	Наличие методов самооценки (по образцу) и взаимооценки детей		
9.	Условия для фиксации детьми достижения «детской цели» и тех условий, которые помогли ее достичь		

Приложение 2.

Карта анализа занятия с точки зрения развития предпосылок УД.

№	Индикаторы	Результат наблюдения + / -
1	Инициативность	
1.1	Дети создают и воплощают свой собственный замысел (НЕ замысел взрослого).	
1.2	Дети проявляют любопытство на занятии: задают вопросы, предлагают свои гипотезы, пробуют разные способы и пр.	
1.3	Дети действуют в соответствии с собственным замыслом.	
1.4	В коллективной деятельности дети проявляют вариативность в рассуждениях, проговаривают и обсуждают (не только с педагогом, но и друг с другом) разные варианты решения, принимают совместные решения о выборе варианта.	
1.5	При необходимости ребенок свободно обращается за помощью к другим детям, педагогу и др. участникам.	
1.6	При возникновении конфликтных ситуаций дети сами предлагают социальные нормы и правила взаимодействия, которые могут помочь выйти из этой ситуации.	
1.7	Педагог привлекает детей к выбору материалов, организации и размещению в пространстве.	
1.8	Педагог поддерживает авторство детей, инициативу.	
2	Познавательные способности	

2.1	Дети проявляют любознательность на занятии, активно задают вопросы, с интересом откликаются на «пробное» действие и ситуацию затруднения.	
2.2	Дети используют в своей деятельности различные знаковые средства (линейки, часы, план, календари, весы и др.).	
2.3	Дети активно участвуют в придумывании нового, при решении задач различного уровня сложности (в т.ч. задач на воображение).	
2.4	Дети предлагают свои гипотезы, рассуждают, аргументируют свои суждения, устанавливают причинно-следственные связи, выражают свое несогласие в аргументированной форме.	
2.5	Дети анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы.	
2.6	Педагог вовлекает детей в решение проблемных ситуаций, создает «ловушки», провокации, побуждающие детей к мышлению.	
2.7	Педагог предлагает детям открытые задачи, задачи с несколькими вариантами ответов, побуждая детей аргументировать свои версии.	
3	Коммуникативные способности	
3.1	Дети сотрудничают и договариваются при выполнении заданий в процессе групповой или парной работы.	
3.2	Дети самостоятельно находят конструктивные выходы из конфликтных ситуаций.	
3.3	Дети помогают друг другу.	
3.4	Дети совместно создают замысел и доводят его до результата (продукта).	
3.5	Педагог создает ситуации, когда детям приходится учитывать интересы друг друга, договариваться.	
3.6	Педагог организывает обсуждение между детьми, учит их выслушивать идеи и возражения друг друга.	
3.7	Педагог организывает ситуации, когда дети совместно планируют, принимают решения.	
3.8	Педагог обсуждает с детьми возникшие конфликтные ситуации, причины и способы выхода из таких ситуаций.	
4	Регулятивные способности	
4.1	Дети соблюдают принятые и согласованные правила работы.	
4.2	Дети выполняют задания по согласованному алгоритму действий (в зависимости от возраста могут проговорить алгоритм).	
4.3	Дети действуют по предложенному образцу, контролируя свои действия.	
4.4	Дети проверяют свою работу по образцу, самостоятельно находят и исправляют свои ошибки.	
4.5	Дети планируют (проговаривают) необходимые действия для выполнения задания, реализации идеи и пр.	
4.6	Дети совершают осознанный (могут аргументировать) выбор материала, способа действия, последовательности выполнения заданий и пр.	
4.7	Ребенок доводит замысел до конца, включая те случаи, когда сталкивается с неудачей, препятствием.	
4.8	Ребенок преодолевает трудности, ищет ресурсы, обращается за помощью и пр.	
4.9	Педагог помогает детям удерживать изначально зафиксированную цель в процессе занятия, периодически возвращает к ней детей.	

4.10	Педагог помогает детям замечать/фиксировать разрывы в деятельности (ситуации затруднения), выявлять их причины (связанные с недостаточностью или отсутствием каких-либо знаний или способов).	
4.11	Педагог выделяет время для осмысления (рефлексии) детьми своей деятельности («Что делали?», «Что получилось/не получилось?», «Почему?» и др.).	

Приложение 3.

Карта анализа реализации принципов деятельностного обучения на занятиях в детском саду.

№	Индикаторы реализации принципа	Результат наблюдения + / -
1	Принцип психологической комфортности	
1.1	Педагог ведет себя естественно (не наигранно), проявляет и демонстрирует искренний интерес в общении с детьми.	
1.2	Педагог выступает в роли партнера (со-участника), помощника в деятельности детей, НЕ переходит в позиции контролера или школьного учителя и пр. <i>(Это может выражаться в тоне, интонациях, позах, формулировках высказываний взрослого.)</i>	
1.3	Педагог доброжелательно реагирует на все реплики детей, старается «встроить» детские вопросы и высказывания в игровой сюжет занятия; помогает ребенку выразить себя и услышать другого.	
1.4	Педагог гибко реагирует на действия детей, любые помехи и «неожиданные ситуации», старается встроить в игровой сюжет занятия, НЕ боится отойти от заранее заготовленного конспекта .	
1.5	Педагог выдерживает оптимальную паузу , чтобы дети могли подумать (не спешит с комментариями и готовыми ответами за детей).	
1.6	Педагог замечает успехи каждого ребенка, старается вместо оценочных высказываний (типа «Молодец!», «Хорошо/плохо» и пр.) давать поддерживающую обратную связь (например, «Ребята, посмотрите, какую интересную идею предложил Антон!», «Неожиданное решение», «У кого есть другое мнение?» и пр.).	
1.7	Педагог спокойно реагирует на ошибки детей (не одергивает, не дает негативных оценок), доброжелательно помогает ребенку самостоятельно обнаружить свою ошибку, обсуждает ценность ошибки и затруднения.	
1.8	Педагог принимает негативные чувства детей (расстройство, злость и пр.), помогает пережить ситуацию неудачи, помогает увидеть положительные стороны ошибки, поддерживает и утешает ребенка.	
1.9	Педагог оптимально организует пространство группы во время занятия: детям не тесно (каждый ребенок может дотянуться до раздаточного материала, видеть демонстрируемые пособия и пр.).	
1.10	Дети не сидят долго за столами, ведут себя естественно (не зажаты), комфортно располагаются в пространстве комнаты, могут свободно перемещаться .	

1.11	Дети свободно высказывают свое мнение , активно задают собственные вопросы педагогу, проявляют инициативу (например, предлагают свои идеи по решению той или иной задачи).	
2	Принцип деятельности	
2.1	Педагог чередует различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную, познавательно-исследовательскую, конструирование и пр.).	
2.2	Педагог использует разнообразные материалы для организации различных видов детской деятельности.	
2.3	Педагог использует деятельностные приемы и методы активации детей (проблемные вопросы, эвристическая беседа, побуждающий диалог, экспериментирование, моделирование и др.).	
2.4	Педагог НЕ дает детям готовое знание , побуждает их самостоятельно прийти к его «открытию».	
2.5	Педагог помогает детям удерживать норму деятельности (правила), зафиксировать новое знание (в т.ч. знаково), которое «открыли» (например, сделать вывод, полученный в результате эксперимента и пр.).	
2.6	Педагог оставляет время для рефлексии (осмысления) детьми своей деятельности (Что делали? Что получилось? Какие новые знания и умения помогли? и пр.).	
2.7	Дети понимают смысл и цель своей деятельности : у детей есть своя («детская») цель деятельности, они понимают и проговаривают смысл своих действий (отвечая на вопрос «Зачем я это делаю?»).	
3	Принцип минимакса	
3.1	Педагог предлагает детям задания на повышенном уровне сложности (с учетом особенностей детей группы), а затем (при необходимости) постепенно снижает уровень сложности (например, с помощью наводящих вопросов или переформулировав задание).	
3.2	Педагог оказывает детям индивидуальную поддержку (например, одному ребенку – наводящий вопрос, другому – демонстрация образца выполнения задания).	
3.3	Каждый ребенок выполняет задание на уровне своего возможного максимума .	
4	Принцип вариативности	
4.1	Педагог предоставляет детям возможность выбора : материалов, способа действия, партнеров по совместной деятельности, размещения в пространстве и пр.	
4.2	Педагог предлагает детям задания, имеющие несколько вариантов решения (с учетом программных задач).	
4.3	Педагог поощряет и поддерживает детей в выдвижении разных гипотез , нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем.	
5	Принцип целостности	
5.1	Педагог старается интегрировать содержание и задачи из разных образовательных областей (показывает связь математики с окружающим миром, личным опытом детей и пр.).	
6	Принцип творчества	

6.1	Педагог побуждает детей к проявлению творческой активности (в т.ч. к выдвижению собственных идей и гипотез, поиску новых способов и пр.).	
6.2	Педагог предлагает задания творческого характера (придумать, создать что-то оригинальное, не по образцу).	
7	Принцип непрерывности	
7.1	Педагог удерживает непрерывную линию в логике занятия (игровой сюжет образовательной ситуации, логическая связь между этапами и формами работ и пр.).	

Приложение 4.

Карта анализа реализации технологии «Ситуация» на занятиях в детском саду.

№	Индикаторы реализации технологии «Ситуация»	Результат наблюдения + / -
1	Этап «Введение в ситуацию»	
1.1	Педагог организует беседу с детьми, опираясь на их жизненный опыт .	
1.2	Педагог дает высказаться всем детям, внимательно реагирует на реплики каждого ребенка, проявляет и демонстрирует интерес к детским высказываниям.	
1.3	Педагог предлагает детям игровой сюжет, «встраивая» в него полученные ответы детей в процессе беседы. Помогает зафиксировать «детскую» цель (например, помочь сказочному персонажу, собрать подарок для бабушки и пр.).	
1.4	Педагог «усиливает» условия для осознанного принятия «детской» цели (например, с помощью вопросов «Хотите?» , «Сможете?»).	
2	Этап «Актуализация знаний и умений»	
2.1	Педагог предлагает задания, направленные на актуализацию детьми тех знаний и умений, которые им понадобятся на этапе «открытия» нового знания.	
2.2	Во время объяснения педагогом задания в руках у детей ничего нет (раздаточный материал выдается только после того, как взрослый убедился, что дети поняли задание).	
2.3	Перед тем, как дети приступят к выполнению задания, педагог спрашивает их о том, что и как они будут делать .	
2.4	Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно выполнить задание, не спешит с помощью, дает возможность самим договориться между собой, найти и исправить свою ошибку и пр.	
3	Этап «Затруднение в ситуации»	
3.1	Педагог создает ситуацию (предлагает выполнить «пробное» действие), в которой все или большая часть детей сталкиваются с разрывом в своей деятельности (т.е. дети не могут выполнить задание и, соответственно, достичь поставленной «детской» цели).	
3.2	Педагог дает инструкцию к «пробному» заданию четко и понятно : затруднение, с которым столкнулись дети, связано именно с отсутствием у них какого-либо знания или способа (а не с тем, что они не поняли инструкцию к заданию).	

3.3	Педагог помогает детям зафиксировать затруднение с помощью вопроса «Смогли мы ...?»	
3.4	Педагог помогает детям понять и сформулировать причину возникшего затруднения с помощью вопросов типа: «Почему мы не смогли?», «Чего мы пока не знаем/не умеем, чтобы ...?» и пр.	
3.5	Причина затруднения формулируется в логике того нового знания, которое детям предстоит «открыть» на занятии (например, «Мы пока не знаем, как называется эта фигура», «Мы пока не знаем способа...» и пр.).	
3.6	Если запланированная педагогом ситуация затруднения не возникла (все дети справились с «пробным» заданием, продемонстрировав, что владеют соответствующим знанием или умением), взрослый гибко перестраивает ход занятия, опираясь на актуальные дефициты детей (не навязывает искусственно затруднений, которых нет).	
4	Этап «Открытие нового знания»	
4.1	Педагог предлагает детям способ, с помощью которого они смогут сами «открыть» новое знание (для преодоления ситуации затруднения), либо предлагает самим выбрать способ. (Например, «спросить у того, кто знает», «придумать самим, а потом проверить себя по образцу», «провести эксперимент» и др.).	
4.2	Педагог организует деятельность детей по самостоятельному «открытию» нового знания (например, через проблемную беседу, выдвижение и проверку различных гипотез, моделирование, экспериментирование и пр.).	
4.3	Педагог предоставляет детям возможность действовать самостоятельно и инициативно , организует дискуссию между детьми, выдерживает паузу, помогает самим «прийти» к новому знанию.	
4.4	Дети активно участвуют в процессе поиска нового знания, предлагают свои гипотезы и идеи, пробуют, задают вопросы.	
4.5	После «открытия» детьми нового знания педагог помогает им зафиксировать это знание\способ в речи (а возможно, знаково), делает общий вывод.	
5	Этап «Включение нового знания в систему знаний и умений»	
5.1	Педагог предлагает детям задания, которые помогают детям потренироваться в применении нового («открытого» детьми) знания.	
5.2	Задания, предлагаемые педагогом, связывают новое знание с имеющимся у детей опытом , умениями и навыками, которыми дети уже владеют.	
5.3	Педагог использует групповые и парные формы работы , направленные на развитие коммуникативных навыков детей (договариваться, согласовывать позиции, действовать сообща для достижения общего результата и пр.).	
5.4	В зависимости от возраста детей педагог использует задания, требующие навыков действия по образцу, проговаривания алгоритма, самооценки, взаимооценки и пр.	
6	Этап «Осмысление» (рефлексия)	
6.1	Педагог помогает детям зафиксировать достижение поставленной в начале занятия «детской» цели (например, «Смогли мы помочь трем медведям построить новый дом?»).	

6.2	Педагог помогает детям связать достижение цели с новым знанием/способом , которое они «открыли» (например, «Знаете, почему нам это удалось»? «Какие новые знания нам помогли?»).	
6.3	Педагог помогает детям сформулировать свое эмоциональное отношение к занятию (что понравилось, что было трудно и пр.)	

Приложение 5.

Таблица «Логическая основа занятия ОНЗ».

1. Основная образовательная цель (Запишите основную программную цель этого занятия, как она сформулирована в сценарии.)	
2. Новое знание/ детское «открытие» (Запишите, какое новое знание детям предстоит «открыть» на занятии: новое понятие, способ действия, алгоритм и т.п.)	
3. «Детская» цель (Сформулируйте цель деятельности детей на занятии.)	
4. Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать (Запишите, какие знания или умения актуализируются и являются опорой для «открытия» нового.)	
5. Пробное действие (Сформулируйте конкретное задание или вопрос к детям, стимулирующие их к пробному действию.)	
6. Фиксация затруднения (Ответ на вопрос «Смогли...?». Запишите, в чем может заключаться затруднение детей. Затруднение должно отражать препятствие к достижению «детской» цели : не знаем, как помочь белочке, не можем помирить Таню с Ваней и т.д.)	
7. Причина затруднения (Ответ на вопрос: «Почему не смогли?». Запишите, как дети самостоятельно либо с помощью воспитателя сформулируют причину затруднения. Причина должна заключаться в отсутствии знания или умения , которое предстоит «открыть» на занятии: не знаем, как сравнивать предметы по высоте, не умеем складывать и вычитать с помощью числового отрезка и т.д.)	
8. Цель деятельности по преодолению затруднения (Зафиксируйте, какая познавательная цель/учебная задача будет поставлена. Ответ на вопрос: «Значит, что нам нужно узнать?» Формулируется детьми или воспитателем, в зависимости от опыта и возраста детей. Цель этой деятельности напрямую зависит от причины затруднения.)	
9. Фиксация нового знания (Сформулируйте новое знание: конкретный вывод, правило, алгоритм, – которые будут зафиксированы в качестве итога деятельности на этапе «открытия» нового	

Приложение 6.

Сценарий занятия для средней группы по теме «План».

Цель:

- 1) формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;
- 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3) закреплять умение определять и называть и свойства предметов, геометрические и пространственные представления;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Материалы к занятию:

Демонстрационный: план пути к домику лисы (карта путешествий), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы.

Раздаточный: планы на каждого ребенка, карандаши.

Ход занятия:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о театре, мотивировать их на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель спрашивает детей, ходили ли они в театр.

- Что вам больше всего понравилось в театре?

Воспитатель предлагает детям снова отправиться туда.

- Что нужно сделать, прежде всего? (Купить билет.)

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Покупка билета».

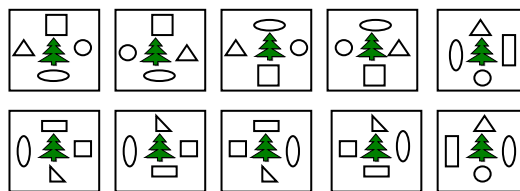
Дидактические задачи: актуализировать знания детей о театре, умение ориентироваться в пространстве, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь.

Дети подходят к «кассе».

- Что нужно сделать, чтобы купить билет, если людей около кассы много? (Встать в очередь.)

Дети встают друг за другом и воспитатель («кассир») продает им билеты.

Воспитатель рассказывает, что, купив билет, надо внимательно его рассмотреть, определить, что находится *слева* от елки, *справа* от нее, *над* ней и *под* ней, а затем найти место, на котором находится точно такая же картинка.



- Куда надо пройти с билетами? (В зрительный зал.)

Стулья в «зрительном зале» расставлены по рядам, в каждом из которых по 5 мест. На каждом месте лежит такая же карточка, какая есть у одного из детей.

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка, при этом воспитатель просит ребенка рассказать, что находится справа (слева) от елки, над ней или под ней. Билеты у детей надо забрать.

- Знаете ли вы, как надо вести себя в театре?
- Как вы думаете, почему нельзя шуметь, разговаривать во время спектакля?

– Можно ли опаздывать к началу спектакля?

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о плане-карте,
2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.

После того, как все расселись по своим местам, начинается «спектакль»: воспитатель рассказывает сказку (можно использовать игрушки, куклы би-ба-бо).

– Жили-были Заяц и Лиса. Надоело им ссориться, решили они жить дружно. Пригласила Лиса Зайца в гости.

– А где ты живешь? – спрашивает Заяц.

– Сначала надо идти прямо до цветочной поляны, потом повернуть направо и идти до одинокой елки, потом повернуть налево, дойти до гриба, повернуть еще раз налево – тут и мой дом! Запомнил?

Расстроился Заяц, потому что ничего запомнить не смог.

Воспитатель предлагает детям помочь Зайцу и еще раз рассказать ему, как дойти до домика Лисы. Возникает затруднение, так как дети не могут повторить рассказ Лисы.

– Смогли ли вы помочь Зайцу? (Нет, не смогли.)

– Почему не смогли? (Потому что не запомнили рассказа Лисы.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) формировать представление о плане-карте и умение ориентироваться по нему;
2) формировать опыт самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

– Что же нужно сделать для того, чтобы Заяц все же смог добраться до домика Лисы?

Выслушиваются все предложения детей. Воспитатель старается вовлечь в обсуждение всех детей, в том числе и тех, кто еще не имеет опыта придумывания и публичного представления собственных вариантов.

Если дети не предложат сами нарисовать нужный путь, можно их спросить:

– Вспомните, как мама и папа объясняли кому-нибудь, как добраться до нужного места, и при этом что-то рисовали?

После того как дети припоминают такие ситуации, воспитатель говорит им, что для того, чтобы было проще найти нужное место, люди придумали **план**, на котором рисуют улицы, дома, деревья – все то, что поможет отыскать это место.

Лиса тоже нарисовала план.

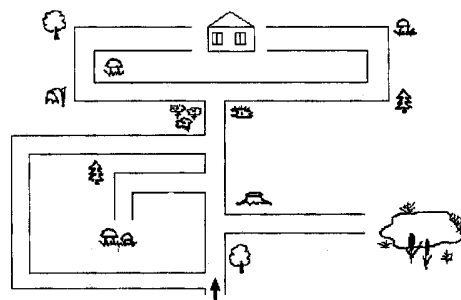
Воспитатель выставляет план на фланелеграфе:

– Что нарисовано на плане?

Кто-либо из детей подходит к плану и показывает дорогу, домик Лисы, цветочную полянку, пруд и т.д.

Воспитатель предлагает детям с помощью плана добраться вместе с Зайцем до домика Лисы.

«Идти» помогает воспитатель, задавая при необходимости наводящие вопросы. Однако ответ ребенка будет более самостоятельным, если с самого начала пояснить ему, *что он должен сказать*, а именно: мимо чего идет, что находится справа, что – слева, в



Сценарий занятия для младшей группы по теме «Счет до трех» (без этапов).

Цель:

- 1) сформировать представление о числе 3, умение считать до трех;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
- 3) закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
- 5) развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение.

Ход занятия:

Воспитатель собирает детей около себя.

– Ходили ли вы с родителями в зоопарк?

– Каких зверей вы там видели?

– Можно ли посетителям кормить зверей? (Нельзя, т. к. не все знают, чем питаются животные, а от неправильной пищи они могут заболеть.)

Воспитатель рассказывает, что в зоопарке, есть специальные люди, которые ухаживают за животными, кормят их, чистят их клетки.

– Хотите вместе со служителями зоопарка покормить обезьян?

– Сможете?

Дети садятся за столы по 4 человека. На середине стола находятся изображения 8 обезьянок.

Воспитатель рассказывает, что из домика, который находится внутри клетки, вышли пообедать 2 обезьянки.

– Подвиньте к себе 2 обезьянок.

Дети отсчитывают от общего количества 2 обезьянок и кладут перед собой.

– Как вы думаете, чем можно накормить обезьянок?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что обезьяны едят фрукты, овощи, а сегодня у них на обед – бананы.

Воспитатель кладет перед каждым ребенком по 2 изображения банана.

– Сколько бананов принесли обезьянкам? (Два.)

– Хватит ли каждой обезьянке по банану? (Да.)

– Почему вы думаете, что хватит? (Потому что обезьянок – две, бананов – два. Да и два – поровну.)

Воспитатель рассказывает, что обезьянки не умеют считать и волнуются, хватит ли всем обезьянкам бананов.

– Что нужно сделать для того, чтобы сразу было видно, что обезьянок и бананов поровну? (Надо каждой обезьянке дать по одному банану.)

Дети кладут около каждой обезьянки по банану.

Воспитатель рассказывает, что из домика вышла еще одна обезьянка, и кладет на середину каждого стола по 4 изображения обезьянок. Дети отсчитывают по одной.

– Служитель зоопарка интересуется, сколько стало обезьянок?

Дети начинают пересчитывать предметы хором, дотрагиваясь до каждого пальчиком и проговаривая «одна, две». После числа два может возникнуть разнобой, так как некоторые дети еще не знают счета до трех.

– Смогли вы сосчитать обезьянок? (Нет.)

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как считать дальше.)

– Кто знает, какое число при счете следует за числом 2?

Если в группе есть дети, которые правильно сосчитали до трех, но не отвечают на поставленный вопрос, то воспитатель обращается непосредственно к ним, помогает ответить, хвалит за правильный ответ.

Если никто из детей не знает счета до трех, то воспитатель задает вопрос:

– Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а очень хочешь узнать? (Надо спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего говорит, что при счете после числа два идет число три. Дети вместе с воспитателем считают обезьянок, дотрагиваясь пальчиком до каждой: одна, две, три. После этого обводят всех пересчитанных обезьянок и говорят: «Всего три обезьянки».

– Как получилось три обезьянки? (Было две, пришла еще одна и их стало три.)

– Поровну ли теперь обезьянок и бананов? (Нет.)

– Кого больше? (Обезьянок.)

– Как сделать так, чтобы обезьянок и бананов стало поровну? (Надо добавить еще 1 банан.)

Воспитатель кладет на каждый стол по 4 изображения банана. Каждый ребенок отсчитывает по одному и кладет около обезьянки.

– Сколько бананов? (Три.)

– Как получилось 3 банана? (Было два, добавили еще один, стало три.)

– Теперь обезьянок и бананов поровну? (Да.)

Воспитатель делает вывод: *обезьянок – три, бананов – три. Три и три – поровну.*

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что обезьянки очень любят танцевать под веселую музыку.

– Хотите потанцевать вместе с обезьянками?

Воспитатель включает бодрую, веселую музыку, и дети танцуют под нее. Воспитатель дает возможность детям двигаться совершенно произвольно.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что обезьянки, как маленькие дети, очень любят играть. Их любимая игрушка – мячи.

– Хотите подобрать для обезьянок мячи?

– Сможете?

– Сколько мячей нужно взять для того, чтобы у каждой обезьянки было по одному мячу? (Три.)

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с изображением мячей. Карточек, на которых нарисовано 3 мяча, столько же, сколько детей. Кроме этого, имеются карточки с 2 и 4 мячами. Карточки лежат вперемешку.

Выполнение задания проверяется у каждого ребенка. Обезьянки благодарят детей.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Где вы сегодня побывали?

– Что полезное сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли накормить обезьянок, дать им мячики, потому что научились считать до трех.

Приложение 8.

Сценарий занятия для средней группы по теме «Сравнение по высоте».

Цель:

1) уточнить представления о пространственных отношениях «выше» – «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

Материал

Демонстрационный:

- 1) три вырезанные из картона елки разной высоты;
- 2) вырезанные изображения ровного и неровного рельефов земли.

Раздаточный:

- 1) кубики ЛЕГО;
- 2) полоски картона.

Ход занятия:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Видели ли вы, как строят дома?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что после окончания строительства начинается благоустройство территории вокруг построенного дома: убирается строительный мусор, делаются места для парковки машин, сооружается детская площадка, высаживаются цветы, деревья.

Воспитатель говорит, что возле одного нового дома его жители решили посадить елочку.

– Хотите выбрать елку для жителей нового дома?

– Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение правильно выделять, называть и сравнивать свойства предметов, использовать в речи слова «высокий», «низкий»;

2) тренировать умение считать в пределах 3.

Дети подходят к доске, в разных местах которой расположены 3 елки разной высоты.

Самая низкая елочка расположена выше остальных. Внизу, где стоит самая высокая елочка, выложен неровный рельеф уровня земли.

Воспитатель рассказывает, что к новому дому привезли такие елки.

– Сколько елок привезли?

– Одинаковые или разные елки привезли к дому?

– Чем отличались елки?

Как правило, дети говорят, что «эта елка маленькая, эта – побольше, а эта – совсем большая».

Воспитатель соглашается и уточняет, что одна елка низкая, другая – повыше, третья – совсем высокая, то есть елки отличаются по *высоте*.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для сравнения предметов по высоте;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Жители хотят посадить возле дома самую высокую елку.

– Как вы думаете, какая елочка самая высокая?

Как правило, дети на глаз верно определяют, какая из елок самая высокая.

Воспитатель с ними не соглашается и говорит, что самая высокая елка вот эта (воспитатель дотрагивается пальцем до самой низкой елки, расположенной сверху).

– Смогли ли мы с вами договориться и выбрать для жителей дома самую высокую елку?

– Как вы думаете, почему нам не удалось договориться?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ: мы не смогли договориться, потому что не умеем сравнивать предметы по высоте.

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

- 1) формировать представление о сравнении предметов по высоте;
- 2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

– Что можно сделать, чтобы сразу стало видно, какая елка выше?

Если дети предложат поставить елки рядом, воспитатель ставит елки на неровный рельеф уровня земли, выложенный на доске так, чтобы низкая елка стояла на самом высоком месте и все три елки получались бы одинаковой высоты.

– Можно ли так определить, какая елка выше?

Чтобы проиллюстрировать полученный вывод, можно поставить на стул самого низкого ребенка в группе рядом с самым высоким так, чтобы низкий оказался выше высокого.

– Как надо поставить елки, чтобы определить, какая из них выше?

Как правило, дети догадываются, что елки надо поставить рядом на ровную поверхность.

Воспитатель ставит елки рядом на ровную поверхность.

– Какая елка выше?

Дети показывают на елку.

Воспитатель соглашается с детьми, хвалит их и проговаривает вывод: *чтобы сравнить предметы по высоте, надо поставить их рядом на ровную поверхность.*

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) закреплять умение сравнивать предметы по высоте.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что дети из нового дома вышли на детскую площадку и решили поиграть.

– Хотите поиграть вместе с ними?

Воспитатель предлагает детям встать в пары и определить, кто в паре выше, а кто – ниже.

Воспитатель может сам организовать пары так, что один в паре будет явно выше другого.

Сделать это можно следующим образом:

– Саша, встань в пару с девочкой, у которой на кармашке нарисован зайчик.

– Маша, встань в пару с мальчиком, у которого клетчатая рубашка, и т.д.

Далее детям предоставляется самостоятельность. После выполнения задания каждая пара проговаривает результат, например: «Я выше Саши» или «Саша ниже меня».

Часть 2.

Дидактические задачи: закреплять умение сравнивать предметы по высоте.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что в любом доме есть пожилые люди, которым нелегко ходить. Для того чтобы они могли бывать на свежем воздухе, около подъездов ставят лавочки.

– Из каких частей состоит лавочка? (Ножки и сиденье.)

Воспитатель рассказывает, что ножки для лавочек делают в мастерской, и предлагает детям отправиться в мастерскую и сделать ножки.

– Хотите сделать ножки для лавочек?

– Сможете?

Дети садятся за столы по 4 человека. На каждом столе лежат кубики 4 цветов, по 6 кубиков каждого цвета.

– Возьмите вот столько (3) кубиков одинакового цвета.

Может случиться, что двое детей возьмут по 3, например, желтых кубика.

– Возьмите столько же *таких же* кубиков.

Дети, перед которыми лежат желтые кубики, выполнить задание не смогут, т.к. больше желтых кубиков на столе нет.

– Как поступить в этом случае?

Выслушав ответы детей, воспитатель подводит их к выводу о том, что один из детей должен отдать свои желтые кубики другому, а себе взять три кубика другого цвета и еще столько же таких же кубика.

Более простой вариант

Дети садятся за столы по 2 человека. На каждом столе находится 12 кубиков одного цвета.

– Возьмите вот столько (3) кубиков.

– Возьмите еще столько же кубиков.

– Сделайте из всех кубиков три ножки разной высоты.

Если дети затрудняются в выполнении задания, воспитатель может сказать им, что самую низкую ножку можно сделать из одного кубика.

Вторая ножка должна быть чуть-чуть повыше.

– Как вы ее сделаете? (Добавим один кубик.)

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

– Сколько ножек вы сделали?

– Сколько кубиков в самой высокой (низкой) ножке?

Воспитатель говорит, что готовые ножки надо погрузить на машины, и кладет на каждый стол три листа бумаги разного размера. Это как будто бы машины.

Воспитатель просит детей погрузить самые низкие ножки на самый маленький грузовик.

После того как все дети выполняют задание, воспитатель предлагает на грузовик побольше погрузить те ножки, которые повыше (на самый большой грузовик – самые высокие ножки).

Часть 3.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель предлагает детям стать шоферами и отвезти ножки в новый район. Там к ножкам прибьют сиденья, и лавочки поставят около подъездов новых домов.

Дети «крутят руль, едут на машине», перемещаются по группе.

В это время воспитатель кладет на каждый стол полоски картона – сиденья для лавочек.

Часть 4.

Дидактические задачи: закреплять умение сравнивать предметы по высоте.

Дети садятся за свои столы.

Воспитатель обращает внимание детей на полоски – сиденья и предлагает закончить делать лавочки.

– Сколько ножек у лавочки? (Две.)

– Одинаковой или разной высоты должны быть ножки у одной лавочки?

Далее детям предоставляется самостоятельность.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что пожилые люди очень им благодарны.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Кому мы сегодня помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь жителям нового дома выбрать елочку, построили лавочки для пожилых людей, потому что научились сравнивать предметы по высоте.