

НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики"

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной педагогики»
А.В. Петерсон



«17» январь 2023 г.

М.П



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В КУРСЕ «ИГРАЛОЧКА» АВТОРОВ Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВОЙ»**

Документ о квалификации: *удостоверение о повышении квалификации*

Объем: *36 часов*

Авторы-составители:

Кубышева М.А., к.п.н., зам. директора по научной и учебно-методической работе.

Абдуллина Л.Э., к.п.н., зав. отделом дошкольного образования.

Королева С.И., старший методист отдела дошкольного образования.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 2B70B9702BDD524CD40D5F7C3A0D98248CC74987

Владелец: Петерсон Андрей Владимирович

Действителен: с 20.03.2023 до 20.06.2024

Москва 2023

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Назначение программы	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к обучающимся	3
1.4. Формы освоения программы	3
1.5. Цель, задачи и планируемые результаты обучения	4
1.6. Трудоемкость программы	8
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Рабочие программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).....	12
III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
3.1. Формы аттестации	16
3.2. Оценка качества освоения программы	17
3.3. Фонд оценочных средств	18
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	21
4.2. Требования к материально-техническим условиям	22
4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	22
4.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.	25
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой»** (далее – Программа) направлена на формирование дополнительных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов, работающих в области дошкольного образования.

Реализация программы осуществляется по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
5. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» – далее ФГОС ВО
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) – далее профессиональный стандарт

1.3. Требования к обучающимся

Лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование; направления подготовки «Педагогическое образование», «Образование и педагогические науки»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

Программа рекомендована педагогическим работникам, руководителям (зам. руководителей) дошкольных образовательных организаций.

1.4. Формы освоения программы

Форма освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (платформы Zoom, GetCourse, интерактивная доска Miro и др.).

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты обучения

Целью программы является повышение профессионального уровня обучающихся в сфере математического развития дошкольников, совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в контексте требований ФГОС ДО для реализации трудовых действий в рамках имеющейся квалификации.

Задачами программы являются:

- формирование представлений о возможностях реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон на дошкольном уровне образования;
- ознакомление с методикой и технологией реализации парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка».

Планируемые результаты:

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

В результате обучения совершенствуется выполнение следующих трудовых функций в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Предмет оценивания (компетенции и трудовые функции)	Объект оценивания (трудовые действия)	Показатель оценки Знает:	Показатель оценки Умеет:
<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Основные положения ФГОС ДО.</p> <p>ФЗ «Об образовании в РФ» (в последней редакции)</p> <p>Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204.</p> <p>Навигатор образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Методологические и концептуальные основы образовательной системы Л.Г. Петерсон.</p> <p>Принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон.</p>	<p>Анализировать и корректировать формы и методы образовательной работы с дошкольниками в соответствии с требованиями к реализации системно-деятельностного подхода и ФГОС ДО.</p> <p>Реализовывать принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон.</p>
<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов</p>	<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной</p>	<p>Особенности реализации образовательной технологии «Ситуация» в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Строить образовательный процесс с детьми на основе образовательной технологии «Ситуация».</p> <p>Проводить занятия с дошкольниками</p>

<p>развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>образовательной среды.</p>	<p>Методические особенности математического развития дошкольников в парциальной программе «Игралочка».</p>	<p>математической направленности на основе парциальной образовательной программы «Игралочка».</p>
<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p>	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Особенности организации воспитательной работы с детьми в рамках образовательных ситуаций математической направленности.</p>	<p>Решать задачи воспитательного характера на занятиях с детьми математической направленности.</p> <p>Организовывать различные виды детской деятельности при решении задач математического развития дошкольников.</p>
<p>Владение всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>	<p>Способы организации и вовлечения детей в деятельность.</p> <p>Способы анализа форм и методов образовательной работы с детьми.</p>	<p>Уметь организовывать познавательную деятельность дошкольников, побуждать детей к самостоятельной постановке целей, планированию и контролю своей деятельности.</p>
<p>Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными</p>	<p>Направления взаимодействия с семьями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО.</p>	<p>Организовывать взаимодействия с родителями, направленное на повышение их психолого-педагогических компетенций в области познавательного</p>

<p>решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>		<p>развития детей дошкольного возраста.</p>
--	---	--	---

В результате освоения программы должны быть усовершенствованы следующие профессиональные компетенции:

- знать цели, особенности содержания образовательной деятельности по развитию математических представлений дошкольников, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО);
- соотносить требования к познавательному развитию дошкольников, сформулированных в ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), с содержанием парциальной программы «Игралочка»;
- уметь организовывать познавательную деятельность дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон и технологии «Ситуация»;
- владеть методикой математического развития дошкольников в парциальной программе «Игралочка»;
- владеть основами методики организации воспитательной работы с детьми в рамках образовательных ситуаций математической направленности;
- уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- ФЗ «Об образовании в РФ» (в последней редакции).
- Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204.
- Основные положения ФГОС ДО.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Методологические и концептуальные основы образовательной системы Л.Г. Петерсон.
- Принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
- Особенности реализации образовательной технологии деятельностного метода обучения «Ситуация» в работе с детьми дошкольного возраста.
- Особенности организации воспитательной работы с детьми в рамках образовательных ситуаций математической направленности.
- Направления взаимодействия с семьями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО.

- Методические особенности математического развития дошкольников в парциальной программе «Игралочка».
- Способы организации и вовлечения детей в деятельность.
- Способы анализа форм и методов образовательной работы с детьми.

Уметь:

- Реализовывать принципы деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
- Строить образовательный процесс с детьми на основе образовательной технологии «Ситуация».
- Уметь организовывать познавательную деятельность дошкольников, побуждать детей к самостоятельной постановке целей, планированию и контролю своей деятельности.
- Проводить занятия с дошкольниками математической направленности на основе парциальной образовательной программы «Игралочка».
- Решать задачи воспитательного характера на занятиях с детьми математической направленности.
- Организовывать взаимодействие с родителями, направленное на повышение их психолого-педагогических компетенций в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

Владеть навыками:

- Организовывать различные виды детской деятельности при решении задач математического развития дошкольников.
- Анализировать и корректировать формы и методы образовательной работы с дошкольниками в соответствии с требованиями к реализации системно-деятельностного подхода и ФГОС ДО.

1.6. Трудоемкость программы

по Учебному плану составляет 36 ак. ч., продолжительность обучения – 5 дней

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе			Форма занятия	Форма контроля
			ТЗ*	ПЗ*	СР*		
1.	Модуль 1. Цели и ценности современного образования	5	2	1,5	1,5		
1.1.	Стратегические задачи модернизации дошкольного образования	1,5	1,5	-	-	Лекция	-
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	1	-	0,5	0,5	Практическое занятие	-
1.3.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования	1	-	1	-	Практическое занятие	-
1.4.	Роль дошкольного образования в реализации Концепции развития математического образования в РФ	1	0,5	-	0,5	Лекция	-

	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5		Решение кейса № 1
2.	Модуль 2. Системно- деятельностная основа непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон	8	2,5	3,5	2		
2.1.	Педагог и ребенок в образовательном процессе в рамках системно-деятельностного подхода	1,5	-	1	0,5	Практическое занятие	-
2.2.	Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения	2	1	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие	-
2.3.	Роль и место дошкольного образования в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности	1	-	1	-	Практическое занятие	-
2.4.	Система принципов деятельностного метода как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа	2	1	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие	-
2.5.	Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация»)	1	0,5	0,5	-	Лекция, практическое занятие	-
	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	0,5		Решение кейса № 2
3.	Модуль 3. Математическое развитие дошкольников на примере парциальной образовательной программы «Игралочка»	23	3,5	10	9,5		
3.1.	Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	2	1	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие	-
3.2.	Преимущество в математическом развитии между дошкольным и	1	0,5	-	0,5	Лекция	-

	начальным общим образованием						
3.3.	Цели, задачи программы «Игралочка». Планируемые результаты обучения	1	-	1	-	Практическое занятие	-
3.4.	Содержание и методические особенности программы математики «Игралочка»	6	1	5	-	Лекция, практическое занятие	-
	Промежуточная аттестация	1,5	-	-	1,5		Решение кейса № 3
3.5.	Типология развивающих ситуаций в программе «Игралочка»	1	-	1	-	Практическое занятие	-
3.6.	Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в программе «Игралочка»	2	-	1	1	Практическое занятие	-
3.7.	Организация образовательных ситуаций по программе «Игралочка» в технологии «Ситуация»	3	1	1	1	Лекция, практическое занятие	-
3.8.	Взаимодействие педагогов с родителями в контексте математического развития дошкольников	1,5	-	0,5	1	Практическое занятие	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Разработка группового проекта	Защита итоговой аттестационной работы
		1	-	-	1		Тестирование
	ИТОГО:	36	8	15	13		зачет**

*ТЗ – теоретические занятия; ПЗ – практические занятия; СР – самостоятельная работа.

**Зачет осуществляется на основании совокупности результатов защиты итоговой аттестационной работы и итогового тестирования.

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 5 дней.

Начало обучения – утверждается для каждой группы.

Режим занятий: синхронно, занятия проходят онлайн на платформе ZOOM ежедневно, для каждого участника открыт доступ к личному кабинету на платформе GetCourse, где опубликованы задания, запись занятий и обучающие материалы.

Самостоятельная работа осуществляется на основе рекомендованных материалов для дополнительного изучения.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся по мере изучения тем Программы в пределах установленных сроков обучения.

Наименование дисциплин \ дни	Всего часов	1	2	3	4	5
Тема 1.1 Стратегические задачи модернизации дошкольного образования	1,5	+				
Тема 1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	1	+				
Тема 1.3 Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования	1	+				
Тема 1.4 Роль дошкольного образования в реализации Концепции развития математического образования в РФ	1	+				
Промежуточная аттестация	0,5	+				
Тема 2.1 Педагог и ребенок в образовательном процессе в рамках системно-деятельностного подхода	1,5	+				
Тема 2.2 Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения	2		+			
Тема 2.3 Роль и место дошкольного образования в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности	1		+			
Тема 2.4 Система принципов деятельностного метода как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа	2		+			
Тема 2.5 Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация»)	1		+			
Промежуточная аттестация	0,5		+			
Тема 3.1 Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	2			+		
Тема 3.2 Преемственность в математическом развитии между дошкольным и начальным общим образованием	1			+		
Тема 3.3 Цели, задачи программы «Игралочка». Планируемые результаты обучения	1			+		
Тема 3.4 Содержание и методические особенности программы математики «Игралочка»	6			+	+	

Наименование дисциплин \ дни	Всего часов	1	2	3	4	5
Промежуточная аттестация	1,5				+	
Тема 3.5 Типология развивающих ситуаций в программе «Игралочка»	1				+	
Тема 3.6 Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в программе «Игралочка»	2				+	
Тема 3.7 Организация образовательных ситуаций по программе «Игралочка» в технологии «Ситуация»	3					+
Тема 3.8 Взаимодействие педагогов с родителями в контексте математического развития дошкольников	1,5					+
Итоговая аттестация	3					+

2.3. Рабочие программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1.		
Цели и ценности современного образования		
Тема 1.1. Стратегические задачи модернизации дошкольного образования	<i>Лекция (1,5 часа)</i>	Обеспечение доступности дошкольного образования. Повышение качества дошкольного образования. Внедрение вариативных форм дошкольного образования. Стратегия развития дошкольного образования: детство ради детства. ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции 30.12.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022. Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204. 3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	<i>Практическое занятие (0,5 часа)</i>	Общие положения. Основные принципы дошкольного образования. Методологическая основа ФГОС ДО.
	<i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
Тема 1.3. Системно-деятельностный подход	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Преимущества ФГОС ДО и ФГОС НОО. Роль организации деятельности ребенка в развитии его личности.

как методологическая основа ФГОС общего образования		Ведущий вид деятельности. Культурно-деятельностная концепция дошкольного образования.
Тема 1.4. Роль дошкольного образования в реализации Концепции развития математического образования в РФ	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Основные положения Концепции развития математического образования в РФ. Проблемы развития математического образования и пути их решения на дошкольном уровне общего образования с позиции преимущества с начальной школой.
	<i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i>	Задачи математического развития дошкольников в контексте основных положений Концепции развития математического образования в РФ.
Модуль 2. Системно-деятельностная основа непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон		
Тема 2.1. Педагог и ребенок в образовательном процессе в рамках системно-деятельностного подхода	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Взаимодействие взрослых с детьми. Анализ примеров из практики: ▪ педагог как помощник, организатор образовательного процесса («дирижер»), наставник, партнер; ребенок как активный субъект деятельности. Партнерские отношения взрослого и ребенка.
	<i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i>	Личностно-порождающее взаимодействие как необходимое условие реализации требований ФГОС ДО.
Тема 2.2. Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения	<i>Лекция (1 час)</i>	Понятия «саморазвитие» и «самоизменение». Механизмы саморазвития в дошкольном возрасте. Сущность и логика аксиомы рефлексивной самоорганизации.
	<i>Практическое занятие (0,5 часа)</i>	Конструирование аксиомы рефлексивной самоорганизации.
	<i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i>	Примеры из жизнедеятельности детей и взрослых с позиций эффективности аксиомы рефлексивной самоорганизации.
Тема 2.3. Роль и место дошкольного образования в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Проблемы развития предпосылок учебной деятельности. Четыре этапа формирования любого умения в соответствии с общей теорией деятельности. Основные принципы дошкольного образования. Роль игры в развитии универсальных предпосылок учебной деятельности. Технология «Ситуация» как инструмент формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Тема 2.4. Система принципов деятельностного метода как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа	<i>Лекция (1 час)</i>	Принципы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, их соотнесения с дидактическими принципами в других образовательных системах. Психолого-педагогические условия взаимодействия с детьми, сформулированные в ФГОС ДО. Решение воспитательных задач на занятиях математической направленности.
	<i>Практическое занятие (0,5 часа)</i>	Анализ образовательного процесса с позиций системы психолого-педагогических принципов организации образовательного процесса деятельностного типа.
	<i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i>	Карта анализа реализации принципов деятельностного обучения на занятиях в детском саду.
Тема 2.5. Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация»)	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Способы организации и вовлечения детей в деятельность. Понятие «Образовательная технология». Технология деятельностного метода обучения.
	<i>Практическое занятие (0,5 часа)</i>	Структура образовательной ситуации «открытия» нового знания. Требования к этапам технологии «Ситуация» на дошкольном уровне образования. Карта анализа реализации технологии «Ситуация» на занятиях в детском саду.
Модуль 3.		
Математическое развитие дошкольников на примере парциальной образовательной программы «Игралочка»		
Тема 3.1. Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	<i>Лекция (1 час)</i>	Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
	<i>Практическое занятие (0,5 часа)</i>	1. Первоначальные представления детей о совокупностях. 2. Восприятие детьми границ множества. 3. Освоение счета. 4. Восприятие величин предметов. 5. Выделение детьми форм как существенных признаков предметов. 6. Ориентация в пространстве
	<i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i>	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в математическом развитии дошкольников.
Тема 3.2. Преемственность в математическом	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Содержательно-методические линии непрерывного курса математики «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон).

развитии между дошкольным и начальным общим образованием	<i>Самостоятельная работа (0,5 часа)</i>	Особенности построения содержательно-методических линий математики на уровне общего дошкольного образования.
Тема 3.3. Цели, задачи парциальной образовательной программы «Игралочка». Планируемые результаты обучения	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	1. Формирование элементарных математических представлений в комплексной образовательной программе ДО «Мир открытий». 2. Приоритетные задачи парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка». 3. Показатели успешности детей в математическом развитии: <ul style="list-style-type: none"> • к концу 4-го года жизни, • к концу 5-го года жизни, • к концу 6-го года жизни, • к концу 7-го года жизни. 4. Педагогический мониторинг динамики развития математических способностей дошкольников.
Тема 3.4. Содержание и методические особенности курса математики «Игралочка»	<i>Лекция (1 час)</i>	Содержание и методика работы с детьми младшего дошкольного возраста. Содержание и методика работы с детьми старшего дошкольного возраста. Учебно-методический комплект «Игралочка».
	<i>Практическое занятие (5 часов)</i>	1. Методические приемы активизации познавательной деятельности дошкольников, поддержки их инициативы и самостоятельности в программе «Игралочка». 2. Сравнительный анализ развития основных содержательных линий программы «Игралочка» от второй младшей к подготовительной к школе группам.
Тема 3.5. Типология развивающих ситуаций в программе «Игралочка»	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Образовательные ситуации открытия нового знания. Образовательные ситуации тренировочного типа. Обобщающие (диагностические) образовательные ситуации.
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в программе «Игралочка»	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Реализация дидактических принципов деятельностного метода обучения на занятиях по программе «Игралочка». Принцип психологической комфортности как ключевой принцип образовательного процесса. Сущность принципа минимакса с позиций содержания программы «Игралочка».

		Анализ занятий с детьми с точки зрения системы принципов деятельностного метода.
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Анализ конспектов занятий к программе «Игралочка» с позиций реализации принципов деятельностного метода обучения.
Тема 3.7. Организация образовательных ситуаций по программе «Игралочка» в технологии «Ситуация»	<i>Лекция (1 час)</i>	Логика конструирования занятий «открытия» нового знания. Затруднение как ключевое звено технологии «Ситуация».
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Разработка занятий в технологии «Ситуация» для занятий с детьми в разных возрастных группах по каждой содержательно-методической линии программы «Игралочка».
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Анализ реализации технологии «Ситуация» на занятиях в детском саду.
Тема 3.8. Взаимодействие педагогов с родителями в контексте математического развития дошкольников	<i>Практическое занятие (0,5 часа)</i>	Цели и задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Основные направления и формы работы. Содержание общения с родителями.
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Этапы построения партнерских отношений с семьями воспитанников Педагогическое сопровождение самообразования родителей.

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации по Программе разработан Фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку уровня освоения профессиональных компетенций обучающимися.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к

результатам освоения Программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы и итогового тестирования. Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем Программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим Программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного организацией образца.

3.2. Оценка качества освоения Программы

Оценка качества освоения отдельных тем Программы проводится в процессе промежуточной аттестации в виде выполнения практического задания (Решения кейсов).

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает учебный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено»	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной Программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя. На итоговой аттестации слушатель защищает самостоятельно подготовленную аттестационную работу, содержащий описание завершенного случая или нескольких сессий с ребенком, в которых заметны изменения в процессе терапии.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. Не смог подготовить аттестационную работу, содержащий описание завершенного случая или нескольких сессий с ребенком, в которых заметны изменения в процессе терапии или не смог публично защитить аттестационную работу.

3.3. Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

Форма – решение кейсов.

Обучающиеся выполняют задания, требующие применения полученных теоретических знаний к решению практических задач.

Кейс № 1. Проанализировать видео образовательной ситуации с дошкольниками на основе программы «Игралочка» с точки зрения реализации дидактических принципов деятельностного метода с опорой на схему анализа.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;
- развернутый анализ материала по всем параметрам в соответствии со схемой анализа с пояснениями и аргументацией своего решения;
- наличие обоснованного общего заключения.

Кейс № 2. Проанализировать предложенный сценарий образовательной ситуации с детьми, исходя из требований к образовательным ситуациям «открытия» нового знания; найти ошибки в сценарии, учитывая структуру и особенности технологии «Ситуация», и предложить вариант исправления выявленных ошибок.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса
- правильное решение поставленной проблемы:
 - 1) верные выводы о наличии ошибок в методической разработке;
 - 2) соответствие вариантов исправления ошибок требованиям методики, применяемой технологии, возрасту детей и общей логике методической разработки;
- применимость решения на практике.

Кейс № 3. Составить методические комментарии для родителей к заданиям в рабочих тетрадях «Игралочка», «Игралочка – ступенька к школе».

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;
- соответствие решения программным задачам, возрастной группе;
- грамотная, четкая формулировка и логика вопросов и инструкций;
- оригинальность подхода;
- применимость решения на практике.

Итоговая аттестация

Форма – защита итоговой аттестационной работы (группового проекта).

Обучающиеся в малых подгруппах (до 4-х человек) совместно конструируют логические основы (конспекты) образовательных ситуаций математического содержания с дошкольниками в различных видах деятельности.

Требования к творческим работам:

- перспективность практического применения составленного конспекта образовательной ситуации;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа образовательной ситуации;
- соответствие этапов образовательной ситуации требованиям технологии деятельностного метода;
- соответствие форм, методов работы, содержания сценария образовательной ситуации принципам деятельностного метода обучения;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point»).

Защита групповых творческих работ проходит дистанционно с применением онлайн-платформ для организации веб-конференций и вебинаров.

Оценочные материалы

Вопросы для защиты индивидуального проекта

1. Тема проекта.
2. Почему выбрана именно эта тема?

3. Какие личные задачи были перед собой поставлены? Почему это для нас важно?
4. На какую проблему педагогической практики отвечает представленный конспект образовательной ситуации?
5. На развитие каких личностных качеств, предпосылок учебной деятельности дошкольников направлена разработанная образовательная ситуация?
6. Какие задачи математического развития дошкольников поможет решить?
7. Соответствуют ли этапы образовательной ситуации требованиям технологии деятельностного метода обучения?
8. Какие эффективные методические приемы, новые формы работы использованы для реализации принципов деятельностного обучения?
9. Насколько нам удалось реализовать свой замысел в представленном конспекте? Что получилось? Что не получилось?
10. С какими трудностями пришлось столкнуться при подготовке проекта? Какие были пути решения?
11. Какие переживания, инсайты при подготовке проекта стали для нас самыми значимыми?
12. Какие новые задачи в своем профессиональном развитии для себя ставим?

Форма – тестирование.

Оценочные материалы

Вопросы для итогового тестирования

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. В чем заключается основная концептуальная идея непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон?
 - а) приоритет математического образования детей на всех уровнях образования;
 - б) создание условий для освоения всеми участниками образовательного процесса инструментов для самоизменения и непрерывного саморазвития;
 - в) обеспечение условий для освоения каждым ребенком прочных знаний, умений и навыков, достаточных для его успешного перехода к следующей ступени в системе общего образования.
2. В чем суть и особенности универсальных целевых ориентиров, представленных во ФГОС ДО?
 - а) являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, ориентиром для оценки усвоения детьми знаний, умений и навыков;
 - б) являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.
3. Какие пособия программы «Игралочка» предназначены для непосредственного использования детьми?
 - а) демонстрационный материал;
 - б) рабочие тетради;
 - в) методические рекомендации;
 - г) раздаточный материал;
 - д) все ответы верны.
4. Какие из перечисленных компонентов образовательной системы «Учусь учиться» реализуются на дошкольном уровне образования?
 - а) парциальная программа «Игралочка»;
 - б) надпредметный курс «Мир деятельности»;
 - в) комплексная программа «Мир открытий»;
 - г) система принципов ДСДМ;
 - д) технология «Ситуация»;

е) технология «Математический театр».

5. Выберите рекомендации по организации работы в детском саду с тетрадями «Игралочка» для детей 3-4 и 4-5 лет:

- а) обязательное использование тетрадей «Игралочка» на каждом занятии;
- б) вырезается по одному листу из тетради и дается ребенку на неделю;
- в) использование на занятии выборочных заданий из тетради;
- г) тетрадь предназначена для совместной работы родителей с детьми после занятий.

6. Выберите аргументы, относящиеся к парциальной программе «Игралочка», которые помогут родителям увидеть ее основные особенности и преимущества:

- а) основная цель программы – научить детей считать;
- б) программа способствует формированию уверенности в себе, навыков общения и взаимодействия с другими людьми;
- в) программа воспитывает послушного и исполнительного ребенка;
- г) программа развивает и поддерживает детскую любознательность, самостоятельность и инициативность;
- д) программа создает условия для накопления детьми опыта преодоления затруднений, решения сложных, творческих и нестандартных задач.

7. Система педагогической диагностики в программе «Игралочка» основывается на:

- а) психологических тестах;
- б) наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций.

8. Педагогическая диагностика (мониторинг) в программе «Игралочка» – это:

- а) повод для аттестации педагога;
- б) средство оценки индивидуального развития детей;
- в) инструмент для дальнейшего планирования и корректировки форм и методов работы с детьми с целью оптимизации образовательного процесса.

9. Какие из приведенных принципов входят в образовательную систему «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон?

- а) вариативности;
- б) быстрого темпа в изучении материала;
- в) психологической комфортности;
- г) высокого уровня трудности;
- д) непрерывности;
- е) творчества.

10. Какой из принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон ориентирует педагога на помощь ребенку в систематизации представлений об окружающем мире и о себе самом, нахождении связей между различными образовательными областями?

- а) деятельности;
- б) творчества;
- в) целостности;
- г) психологической комфортности;
- д) вариативности;
- е) непрерывности.

11. Какой из принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон предполагает создание условий для продвижения каждого ребенка в своем темпе на уровне своего возможного максимума?

- а) психологической комфортности
- б) минимакса;
- в) целостности;
- г) деятельности;
- д) вариативности;
- е) творчества.

12. Какого из перечисленных этапов нет в образовательной технологии «Ситуация»?
- а) включение нового знания в систему знаний;
 - б) осмысление;
 - в) затруднение в ситуации;
 - г) «открытие» нового знания (ОНЗ);
 - д) введение в ситуацию;
 - е) закрепление знаний и умений;
 - ж) актуализация знаний.
13. Какой из типов занятий в программе «Игралочка» по структуре соответствует технологии «Ситуация»?
- а) «открытия» нового знания (ОНЗ);
 - б) тренировочное;
 - в) обобщающее (итоговое).
14. На каком этапе технологии «Ситуация» решаются задачи актуализации мыслительных операций, знаний и опыта детей, необходимых для построения нового знания?
- а) введение в ситуацию;
 - б) актуализация знаний и умений;
 - в) затруднение в ситуации;
 - г) «открытие» нового знания (ОНЗ);
 - д) включение нового знания в систему знаний;
 - е) осмысление.
15. Какой этап технологии «Ситуация» является ключевым в формировании у дошкольников опыта фиксации затруднения в деятельности и выявления его причины?
- а) введение в ситуацию;
 - б) актуализация знаний и умений;
 - в) затруднение в ситуации;
 - г) «открытие» нового знания (ОНЗ);
 - д) включение нового знания в систему знаний;
 - е) осмысление.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы проводится по очной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (платформы Zoom, GetCourse, интерактивная доска Migo и др.). Занятия представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные профессиональные программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные профессиональные программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Преподаватель. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или высшее (среднее) профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация Программы требует наличия следующего учебного оборудования:

- персональный компьютер преподавателя с программным обеспечением, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, гарнитура;
- персональный компьютер обучающегося с программным обеспечением, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, гарнитура;
- дидактические материалы: презентационные материалы (слайды);
- бланки индивидуальных заданий, анкет и опросов;
- учебные видеозаписи;
- интернет-браузер, подключение к сети Интернет.

Для организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическому контенту, организованному в виртуальной обучающей среде.

Доступ к системе дистанционного обучения (СДО)

Обучающий материал по Программе размещен на платформе getcourse.ru и расположен по адресу <https://getcourse.ru/>

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: электронные учебники, библиотеку основных понятий.

Основная литература

1) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

2) Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011.

3) Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

4) Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2021 и последующие годы.

Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

5) Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие / Автор-составитель Е.В. Грифонова // научн. рук. Л.Г. Петерсон. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2018 и последующие годы.

6) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021.

- 7) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021.
- 8) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
- 9) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
- 10) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 года. – М.: Просвещение, 2021.
- 11) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2021.
- 12) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021.
- 13) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). – М.: Просвещение, 2021.
- 14) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). – М.: Просвещение, 2021.
- 15) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2017 и последующие годы.
- 16) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 17) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2017 и последующие годы.
- 18) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 19) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 20) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ч. 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 21) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ч. 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 22) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2021.
- 23) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 24) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.

Дополнительная литература

- 1) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2021.

- 2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 и последующие годы.
- 3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
- 4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2021.
- 5) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
- 6) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.
- 7) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2020 и последующие годы.
- 8) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Считаем до 5 / Фигуры и формы / Логика: лэпбук для детей от 3-х лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний/Просвещение, 2019 и последующие годы.

Интернет-ресурсы

- 1) Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение от 24 декабря 2013 года № 2506-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/download/2744/>
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/>
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lcopb15b6q694569668>
- 5) Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=epJhKpOrxjQ&feature=emb_logo
- 6) Л.Г. Петерсон о методе рефлексивной самоорганизации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://youtu.be/4NV6FU94E48>
- 7) Карта анализа реализации принципов деятельностного обучения на занятиях в детском саду. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/p6aN/JwfZSwK1b>
- 8) Карта анализа реализации технологии «Ситуация» на занятиях в детском саду. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Lbyo/oEWTwznVZ>
- 9) Е.Е.Кочемасова. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в математическом развитии дошкольников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://youtu.be/K7RkXRcF6Xg>
<https://youtu.be/m7j1GR0NEd0>
<https://youtu.be/5rW818eLqTk>
<https://www.youtube.com/watch?v=Lo1VLnOtr-0&t=21s>
- 10) Е.Е.Кочемасова. Особенности построения содержательно-методических линий математики на уровне общего дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://youtu.be/NeFkQ4X6O-0>

11) Создание единого пространства саморазвития Семья – детский сад/школа.
[Электронный ресурс]. Режим доступа:
https://www.youtube.com/watch?v=1hI8S_0mXQc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1Kq1d0
id=0

4.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса

При обучении по Программе применяются различные виды занятий: лекционные занятия, практические занятия (выполнение практических заданий, прохождение тестов), самостоятельная работа (самостоятельное изучение и анализ научно-методических материалов). Основное внимание в Программе уделяется практическим занятиям, включающим как подгрупповые (до 4-х человек), так и индивидуальные творческие задания.

4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов Программы и включает: обязательное участие в процессе занятий; подготовку к практическим занятиям; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.