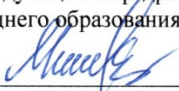


**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ"**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой начального и общего
среднего образования, д.п.н., профессор


Л.Г. Петерсон
Протокол №4 от «23» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ ДПО «Институт системно-
деятельностной педагогики»


А.В. Петерсон

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**Особенности математического развития дошкольников
в парциальной образовательной программе «Игралочка»
авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой**

48 часов

Форма обучения-заочная (асинхронное обучение)

Авторы курса:

Кубышева М.А., к.п.н.,
зам. директора по научной
и учебно-методической работе.

Абдуллина Л.Э., к.п.н., зав. отделом
дошкольного образования.

Королева С.И., старший методист
отдела дошкольного образования.

Москва – 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – повышение профессионального уровня обучающихся в сфере математического развития дошкольников, совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в контексте требований ФГОС ДО для реализации *трудовых действий* в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	Основные положения ФГОС ДО. ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции 30.12.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022. Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Методологические основы образовательной системы Л.Г. Петерсон. Особенности организации образовательной среды на основе принципов деятельностного метода Л.Г.Петерсон.	Анализировать и корректировать формы и методы образовательной работы с дошкольниками в соответствии с требованиями к реализации системно-деятельностного подхода и ФГОС ДО. Реализовывать принципы деятельностного метода Л.Г.Петерсон.
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.	Особенности реализации образовательной технологии «Ситуация» в работе с	Строить образовательный процесс с детьми на основе образовательной

		детьми дошкольного возраста.	технологии «Ситуация». Содействовать математическому развитию дошкольников на основе парциальной образовательной программы «Игралочка».
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Направления взаимодействия с семьями воспитанников с учетом требований ФГОС ДО.	Организовывать взаимодействия с родителями, направленное на развитие их самоэффективности и повышение их психолого-педагогических компетенций в области познавательного развития детей дошкольного возраста.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Методические особенности парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка». Способы анализа форм и методов образовательной работы с детьми.	Организовывать познавательную деятельность воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Анализировать и корректировать формы и методы образовательной работы в соответствии с требованиями к реализации системно-деятельностного подхода и ФГОС ДО.

1.3. Категория обучающихся

Категория обучающихся – высшее образование или среднее профессиональное образование; направления подготовки «Педагогическое

образование», «Образование и педагогические науки»; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

Форма обучения: заочная - программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (на платформе «Геткурс»).

1.4. Режим занятий: асинхронно (доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения).

1.5. Срок освоения программы: 48 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Всего, час	Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1. Цели и ценности современного образования	6	2	4	
1.1.	Стратегические задачи модернизации дошкольного образования	1,5	1,5	-	
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	-	2	
1.3.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования	1,5	-	1,5	Решение кейса № 1
1.4.	Роль дошкольного образования в реализации Концепции развития математического образования в РФ	1	0,5	0,5	
2.	Модуль 2. Системно-деятельностная основа непрерывной образовательной	10	3,5	6,5	

	системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон				
2.1.	Педагог и ребенок в образовательном процессе в рамках системно-деятельностного подхода	1,5	-	1,5	
2.2.	Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения	2	1,5	0,5	
2.3.	Роль и место дошкольного образования в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности	1,5	-	1,5	
2.4.	Система принципов деятельностного метода как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа	2,5	2	0,5	
2.5.	Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация»)	2,5	-	2,5	Решение кейса № 2
3.	Модуль 3. Математическое развитие дошкольников на примере парциальной образовательной программы «Игралочка»	31	6	25	
3.1.	Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	3	2	1	
3.2.	Преемственность в математическом развитии между дошкольным и	2	2	-	

	начальным общим образованием				
3.3.	Цели, задачи программы «Игралочка». Планируемые результаты обучения	2	-	2	
3.4.	Содержание и методические особенности программы математики «Игралочка»	10,5	1	9,5	Решение кейса № 3
3.5.	Типология развивающих ситуаций в программе «Игралочка»	1,5	-	1,5	
3.6.	Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в программе «Игралочка»	4	-	4	
3.7.	Организация образовательных ситуаций по программе «Игралочка» в технологии «Ситуация»	6,5	1	5,5	Защита индивидуальн. проекта
3.8.	Взаимодействие педагогов с родителями в контексте математического развития дошкольников	1,5	-	1,5	
	Итоговая аттестация	1	-	1	Тестирование
					Зачет на основании совокупности выполненных работ+ результаты итогового тестирования
	Итого:	48	10,5	37,5	

2.2. Календарный учебный график

Доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1.		
Цели и ценности современного образования		

Тема 1.1. Стратегические задачи модернизации дошкольного образования	<i>Лекция (1,5 часа)</i>	Обеспечение доступности дошкольного образования. Повышение качества дошкольного образования. Внедрение вариативных форм дошкольного образования. Стратегия развития дошкольного образования: детство ради детства. ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции 30.12.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022. Указ Президента от 7 мая 2018 г. №204. 3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Общие положения. Основные принципы дошкольного образования. Методологическая основа ФГОС ДО. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
Тема 1.3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования	<i>Практическое занятие (1,5 часа)</i>	Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО. Роль организации деятельности ребенка в развитии его личности. Ведущий вид деятельности. Культурно-деятельностная концепция дошкольного образования.
Тема 1.4. Роль дошкольного образования в реализации Концепции развития математического образования в РФ	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Основные положения Концепции развития математического образования в РФ. Проблемы развития математического образования и пути их решения на дошкольном уровне общего образования с позиции преемственности с начальной школой.
	<i>Практическое занятие (0,5 часа)</i>	Задачи математического развития дошкольников в контексте основных положений Концепции развития математического образования в РФ.
Модуль 2. Системно-деятельностная основа непрерывной образовательной системы «Учуь учиться» Л.Г. Петерсон		
Тема 2.1. Педагог и ребенок в образовательном процессе в рамках системно-деятельностного подхода	<i>Практическое занятие (1,5 часа)</i>	Взаимодействие взрослых с детьми. Партнерские отношения взрослого и ребенка. Личностно-порождающее взаимодействие как необходимое условие реализации требований ФГОС ДО <ul style="list-style-type: none"> • Педагог как помощник, организатор образовательного процесса («дирижер»), наставник, партнер.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок как активный субъект деятельности.
Тема 2.2. Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения	<i>Лекция (1,5 часа)</i>	Понятия «саморазвитие» и «самоизменение». Механизмы саморазвития в дошкольном возрасте. Сущность и логика аксиомы рефлексивной самоорганизации.
	<i>Практическое занятие (0,5 часа)</i>	1. Конструирование аксиомы рефлексивной самоорганизации. 2. Приведение примеров из жизнедеятельности детей и взрослых с позиций эффективности аксиомы рефлексивной самоорганизации.
Тема 2.3. Роль и место дошкольного образования в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности	<i>Практическое занятие (1,5 часа)</i>	Проблемы развития предпосылок учебной деятельности. Четыре этапа формирования любого умения в соответствии с общей теорией деятельности. Основные принципы дошкольного образования. Роль игры в развитии универсальных предпосылок учебной деятельности. Технология «Ситуация» как инструмент формирования предпосылок универсальных учебных действий.
Тема 2.4. Система принципов деятельностного метода как психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа	<i>Лекция (2 часа)</i>	Принципы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, их соотнесения с дидактическими принципами в других образовательных системах. Психолого-педагогические условия взаимодействия с детьми, сформулированные в ФГОС ДО
	<i>Практическое занятие (0,5 часа)</i>	1. Разработка и согласование критериев анализа образовательного процесса с позиций принципов деятельностного метода обучения. 2. Анализ образовательного процесса с позиций системы принципов психолого-педагогических принципов организации образовательного процесса деятельностного типа.
Тема 2.5. Технология деятельностного метода обучения (технология «Ситуация»)	<i>Практическое занятие (2,5 часа)</i>	Понятие «Образовательная технология». Технология деятельностного метода обучения. Структура образовательной ситуации «открытия» нового знания. Требования к этапам технологии «Ситуация» на дошкольном уровне образования.
Модуль 3. Математическое развитие дошкольников на примере парциальной образовательной программы «Игралочка»		

Тема 3.1. Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников	<i>Лекция (2 часа)</i>	Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	1. Первоначальные представления детей о совокупностях. 2. Восприятие детьми границ множества. 3. Освоение счета. 4. Восприятие величин предметов. 5. Выделение детьми форм как существенных признаков предметов. 6. Ориентация в пространстве
Тема 3.2. Преемственность в математическом развитии между дошкольным и начальным общим образованием	<i>Лекция (2 часа)</i>	Содержательно-методические линии непрерывного курса математики «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон») и особенности их построения на уровне общего дошкольного образования.
Тема 3.3. Цели, задачи парциальной образовательной программы «Игралочка». Планируемые результаты обучения	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	1. Приоритетные задачи парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка». 2. Показатели успешности детей в математическом развитии: <ul style="list-style-type: none"> • к концу 4-го года жизни, • к концу 5-го года жизни, • к концу 6-го года жизни, • к концу 7-го года жизни. 3. Педагогический мониторинг динамики развития математических способностей дошкольников.
Тема 3.4. Содержание и методические особенности курса математики «Игралочка»	<i>Лекция (1 час)</i>	Содержание и методика работы с детьми младшего дошкольного возраста. Содержание и методика работы с детьми старшего дошкольного возраста. Учебно-методический комплект «Игралочка».
	<i>Практическое занятие (9,5 часа)</i>	1. Методические приемы активизации познавательной деятельности дошкольников, поддержки их инициативы и самостоятельности в программе «Игралочка». 2. Сравнительный анализ развития основных содержательных линий программы «Игралочка» от второй младшей к подготовительной к школе группам.
Тема 3.5. Типология развивающих ситуаций в программе	<i>Практическое занятие (1,5 часа)</i>	Образовательные ситуации открытия нового знания.

«Игралочка»		Образовательные ситуации тренировочного типа. Обобщающие (диагностические) образовательные ситуации.
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в программе «Игралочка»	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Реализация дидактических принципов деятельностного метода обучения на занятиях по программе «Игралочка». Принцип психологической комфортности как ключевой принцип образовательного процесса. Сущность принципа минимакса с позиций содержания программы «Игралочка». Анализ занятий с детьми с точки зрения системы принципов деятельностного метода. Анализ конспектов занятий к программе «Игралочка» с позиций реализации принципов деятельностного метода обучения.
Тема 3.7. Организация образовательных ситуаций по программе «Игралочка» в технологии «Ситуация»	<i>Лекция (1 час)</i>	Логика конструирования занятий «открытия» нового знания. Затруднение как ключевое звено технологии «Ситуация».
	<i>Практическое занятие (5,5 часа)</i>	Разработка занятий в технологии «Ситуация» для занятий с детьми в разных возрастных группах по каждой содержательно-методической линии программы «Игралочка».
Тема 3.8. Взаимодействие педагогов с родителями в контексте математического развития дошкольников	<i>Практическое занятие (1,5 часа)</i>	Цели и задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Основные направления и формы работы. Содержание общения с родителями. Этапы построения партнерских отношений с семьями воспитанников Педагогическое сопровождение самообразования родителей.
Итоговая аттестация	<i>Тестирование (1 час)</i>	Выполнение тестовой работы с последующей самопроверкой.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Форма – решение кейсов.

Обучающиеся выполняют задания, требующие применения полученных теоретических знаний к решению практических задач.

Кейс № 1. Проанализировать видео образовательной ситуации с дошкольниками на основе программы «Игралочка» с точки зрения реализации дидактических принципов деятельностного метода с опорой на схему анализа.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;
- развернутый анализ материала по всем параметрам в соответствии со схемой анализа с пояснениями и аргументацией своего решения;
- наличие обоснованного общего заключения.

Кейс № 2. Проанализировать предложенный сценарий образовательной ситуации с детьми, исходя из требований к образовательным ситуациям «открытия» нового знания; найти ошибки в сценарии, учитывая структуру и особенности технологии «Ситуация», и предложить вариант исправления выявленных ошибок.

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса
- правильное решение поставленной проблемы:
 - 1) верные выводы о наличии ошибок в методической разработке;
 - 2) соответствие вариантов исправления ошибок требованиям методики, применяемой технологии, возрасту детей и общей логике методической разработки;
- применимость решения на практике.

Кейс № 3. Составить методические комментарии для родителей к заданиям в рабочих тетрадях «Игралочка», «Игралочка – ступенька к школе».

Критерии оценивания:

- хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;
- соответствие решения программным задачам, возрастной группе;
- грамотная, четкая формулировка и логика вопросов и инструкций;
- оригинальность подхода;
- применимость решения на практике.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма – защита индивидуального проекта.

Обучающиеся конструируют образовательные ситуации (математического содержания) с дошкольниками в различных видах деятельности.

Требования к творческим работам:

- перспективность практического применения составленного конспекта образовательной ситуации;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа образовательной ситуации;
- соответствие этапов образовательной ситуации требованиям технологии деятельностного метода;
- соответствие форм, методов работы, содержания сценария образовательной ситуации принципам деятельностного метода обучения;
- качество оформления (работа оформляется в текстовом редакторе «MS Office Word», а также представляется в форме презентации в программе «Power Point»).

Защита индивидуальных творческих работ может проходить дистанционно с применением онлайн-платформ для организации веб-конференций и вебинаров.

3.3. Итоговая аттестация

Форма – тестирование с последующей самопроверкой, зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и положительных результатов итогового тестирования.

Оценочные материалы

Вопросы для итогового тестирования

Выпишите буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного дошкольного образования:

- а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
- б) подготовка к школе;

- в) победы на конкурсах и олимпиадах;
- г) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- д) воспитание физических качеств личности.

2. Какой из перечисленных принципов НЕ является принципом дошкольного образования?

- а) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- б) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- в) гарантированность достижения планируемых результатов обучения;
- г) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Проанализируйте следующие утверждения об отличительных особенностях ФГОС дошкольного образования:

А. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Б. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- а) оба ответа верны;
- б) оба ответа неверны;
- в) верно только А;
- г) верно только Б.

4. Какие функции выполняет педагогическая диагностика в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС?

- а) объективная оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки детей – установленным требованиям;
- б) оценка эффективности педагогических действий на основе оценки индивидуального развития детей;

в) выявление уровня развития детей на основе формального сравнения их реальных достижений с целевыми ориентирами;

г) основа для решения образовательных задач, в т.ч. индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

5. Какой метод обучения положен в основу образовательной системы Л.Г.Петерсон («Учусь учиться»)?

- а) объяснительно-иллюстративный; г) деятельностный;
б) частично-поисковый; д) проблемного объяснения знаний;
в) интенсификации обучения; е) догматический.

6. Какие принципы входят в образовательную систему Л.Г.Петерсон («Учусь учиться»)?

- а) вариативности; г) быстрого темпа в изучении материала;
б) высокого уровня трудности; д) психологической комфортности;
в) минимакса; е) творчества.

7. Какие типы занятий с дошкольниками представлены в программе «Игралочка»?

- а) объяснения; г) «открытия» нового знания;
б) обобщающие; д) закрепления;
в) тренировочные; е) смешанного типа.

8. Какие из перечисленных этапов включает в себя технология «Ситуация»?

- а) сообщение темы и цели занятия;
б) актуализация знаний;
в) выявление места и причины затруднения;
г) затруднение в ситуации;
д) повторение и развивающие задания;
е) включение нового знания в систему знаний.

9. Какая теория является методологической основой системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон («Учусь учиться»)?

- а) психологическая версия теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- б) теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- в) теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов);
- г) социотехническая версия теории деятельности (Г.П. Щедровицкий);
- д) общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов);
- е) теория личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская).

10. Какие содержательные разделы включает программа математического развития дошкольников «Игралочка»?

- а) количество и счет;
- б) решение задач;
- в) сравнение предметов и групп предметов;
- г) геометрические формы;
- д) пространственно-временные представления;
- е) геометрические фигуры.

11. Выберите рекомендации по организации работы в тетрадях «Игралочка» для детей 3-4 и 4-5 лет:

- а) обязательное использование пособий «Игралочка» на каждом занятии;
- б) вырезается по одному листу из тетради и дается ребенку на неделю;
- в) использование на занятии выборочных заданий из тетради;
- г) тетрадь предназначена для совместной работы с родителями после занятий.

12. Составьте правильную последовательность этапов преодоления затруднения в методологической схеме-аксиоме «Рефлексивная самоорганизация»:

- а) реализация проекта;
- б) анализ ситуации (исследование);
- в) действие, которое привело к затруднению;
- г) выявление причины затруднения (критика);
- д) фиксация затруднения;
- е) проектирование (П).

13. Выберите требование к организации первого этапа образовательной ситуации ОНЗ:

- а) ситуация, вызывающая у детей интерес и любопытство;
- б) появление сказочного героя;
- в) мотивация и включение детей в деятельность, обозначение «детской цели»;
- г) использование девиза, загадки для пробуждения в детях интереса к деятельности на занятии.

14. Составьте правильную последовательность приведенных ниже этапов технологии «Ситуация» в программе «Игралочка»:

- а) затруднение в ситуации;
- б) актуализация знаний;
- в) введение в ситуацию;
- г) «открытие» нового знания;
- д) осмысление;
- е) включение нового знания в систему знаний.

15. Какие из перечисленных этапов включает в себя образовательная ситуация тренировочного типа в программе «Игралочка»?

- а) затруднение в ситуации;
- б) игровая деятельность;
- в) воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации;
- г) введение в ситуацию;
- д) «открытие» нового знания;
- е) осмысление.

16. Выберите из приведенных принципов ДСДМ Л.Г. Петерсон («Учусь учиться») один наиболее приоритетный на дошкольном уровне образования?

- а) принцип минимакса; в) принцип психологической комфортности;
- б) принцип деятельности; г) принцип целостного представления о мире.

17. Проанализируйте следующие утверждения о принципе деятельности в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Учусь учиться»):

- б) 3-4 года;
- в) 5-6 лет;
- г) 6-7 лет.

22. В какой возрастной группе (в рамках программы «Игралочка») дети знакомятся с числом 0 и цифрой 0?

- а) 2-3 года;
- б) 3-4 года;
- в) 5-6 лет;
- г) 6-7 лет.

23. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Числовой ряд»?

- а) представления о форме предметов;
- б) представление о переместительном свойстве сложения;
- в) умение сравнивать группы предметов;
- г) умение считать в пределах 5, соотносить цифры 1 – 5 с количеством.

24. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Треугольник»?

- а) представления о форме предметов;
- б) представление о квадрате;
- в) представление о круге;
- г) умение считать в пределах 3, сравнивать количество предметов на основе пересчета.

25. Какие знания и умения детей необходимо актуализировать в первую очередь на занятии по теме «Сложение» (сложение чисел)?

- а) представления о действии сложения групп предметов;
- б) умение сравнивать предметы по их свойствам;
- в) представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними;
- г) умение составлять целое из частей.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации

программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1) Крайг К., Бокум Д. психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 940 с.

2) Кривцова С., Нигметжанова Г. Искусство понимать ребенка. 7 шагов к хорошей жизни. – М: Клевер-Медиа-Групп, 2018. – 319 с.

3) Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2011. – 64 с.

4) Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

5) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

6) Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

7) Ньюфелд Г., мате Г. Не упускайте своих детей. _ 2-е издание. – М.: Ресурс, 2012. – 384 с.

8) Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие/ Автор-составитель Е.В. Трифонова // Научный руководитель Л.Г.Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

9) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

10) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

11) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

12) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

13) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

14) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

15) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

16) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

17) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

18) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

19) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

20) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

21) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

22) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.

23) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.

24) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.

25) Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М: Издательство АСТ, 2019. – 288 с.

26) Розенберг М. Ненасильственное общение: Язык жизни /пер. с англ. – М.: ООО Книжное издательство «София», 2019. – 228 с.

27) Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)

28) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

29) Эриксон Э. Детство и общество. _ СПб.: Питер, 2019. – 448 с

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;

- электронная образовательная платформа для дистанционного обучения.